

ETEC “Dr. Adail Nunes da Silva – 019

Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico da ETEC “Dr. Adail Nunes da Silva” tem como objetivo a formação de qualidade dos discentes do Ensino Médio/Técnico, baseada na construção de competências técnicas e socioemocionais necessárias para o desenvolvimento das habilidades pertinentes à formação ética e à inserção no mundo do trabalho.

A construção do conhecimento se dá por meio do desenvolvimento das competências e habilidades constantes dos Planos de Curso, que são apresentadas aos alunos nas primeiras semanas de aula e têm como referência o Regimento Comum das ETECs e o Projeto Plurianual de Gestão. Todo o trabalho desenvolvido em nossa Unidade Escolar é pautado pela ética e o respeito à diversidade e à inclusão, visando proporcionar e valorizar um ambiente com diferentes tipos de realidade, conhecimento, experiências de vida e interesses.

A Direção, Assessoria Técnica Administrativa, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenadoras de Classes Descentralizadas, Coordenadores de Curso e Professores, baseados nos indicadores disponíveis (WEBSAI, Observatório Escolar, planilhas de monitoramento dos cursos em funcionamento em nossa Unidade), desenvolvem projetos com o objetivo precípua de minimizar os problemas de aprendizagem e reduzir a evasão escolar, principalmente nos Cursos Técnicos noturnos.

Por meio de uma gestão democrática, que busca sempre o apoio do Conselho de Escolha, da Associação de Pais e Mestres e da Comunidade Escolar, a Equipe Gestora prioriza as atividades integradoras e diversificadas, que permitem o desenvolvimento de um ensino de qualidade e contribuem para a formação de profissionais responsáveis e aptos a atenderem as exigências do mercado de trabalho atual. A orientação é no sentido de propiciar experiências que instiguem o aluno a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.

Uma das missões do corpo docente é auxiliar os alunos a entenderem a sociedade hodierna e suas constantes mudanças, além de contribuírem para o desenvolvimento de habilidades técnicas e socioemocionais, como a capacidade de resolver problemas, criatividade e a comunicação para alcançarem o sucesso, em um processo de aprendizagem no qual os alunos assumem o papel de protagonistas.

A ETEC “Dr. Adail Nunes da Silva” está localizada no bairro da Vila Rosa na cidade de Taquaritinga – São Paulo e há mais de 30 anos oferece ensino gratuito de qualidade. Possui atualmente 1173 alunos, e desenvolve educação profissional dentro dos Eixos Tecnológicos: **GESTÃO E NEGÓCIOS** - com os Cursos de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries - ETIM), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (2ª série - Novotec Integrado em parceria com a SEE - Híbrido), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (1ª série Novotec Integrado em parceria com a SEE - Híbrido), Técnico em Recursos Humanos (1º, 2º e 3º módulos) e Técnico em Administração (1º, 2º e 3º módulos), **COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO** - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio (3ª série - ETIM), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (1ª e 2ª séries Novotec Integrado/M-TEC), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (1ª e 2ª séries Novotec Integrado/AMS/FATEC), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (1ª série Novotec Integrado em parceria com a SEE - Híbrido), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (1ª série Novotec Integrado em parceria com a SEE - Híbrido), Técnico em Informática para Internet (2º módulo), Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (1º e 3º módulos), **PRODUÇÃO INDUSTRIAL** – Curso Técnico em Química Integrado ao

Ensino Médio (3ª série ETIM), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química (1ª e 2ª série Novotec Integrado/M-TEC) e Técnico em Química (1º e 3º módulos), **PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA** - Técnico em Alimentos Integrado ao Médio (1ª, 2ª e 3ª séries - ETIM), Técnico em Alimentos (1º, 2º e 3º módulos), **AMBIENTE E SAÚDE** – curso Técnico em Enfermagem (1º, 2º, 3º e 4º módulos). Na Classe Descentralizada instalada na escola estadual "9 de julho" pelo Programa de Expansão II, em fevereiro de 2009, são oferecidos os Cursos do Eixo Tecnológico, **GESTÃO E NEGÓCIOS**, Técnico em Marketing (1º módulo), Técnico em Secretariado (3º módulo) e Técnico em Serviços Jurídicos (2º módulo).

Os Cursos Técnicos em Alimentos e Informática (anteriormente nomeado como Técnico em Processamento de Dados) são os precursores da Unidade Escolar, pois foram instalados desde a sua implantação, sendo que os demais cursos surgiram de acordo com a necessidade e a demanda de mercado local e regional.

A ação docente é planejada desde o início do ano com a elaboração do Plano de Orientação para Aprendizagem à Distância (POAD), em razão das aulas remotas, e replanejada durante as reuniões pedagógicas, após os Conselhos de Classe, de acordo com os resultados obtidos, sempre no sentido de recuperar de forma contínua as competências ainda não adquiridas pelos alunos.

A recepção aos alunos ingressantes é realizada pela Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenadores de Curso e Professores, por meio de atividades propostas pelas diferentes áreas, como a participação de ex-alunos que comparecem para compartilhar suas experiências profissionais e a importância da formação técnica em suas vidas. O trote solidário foi adotado em nossa Unidade Escolar e Classes Descentralizadas desde 2014, evitando-se qualquer tipo de violência física ou emocional aos alunos, preparando-os para sua formação social e ambiental.

É realizada também, no início do período letivo, a Avaliação Diagnóstica, que tem por finalidade verificar, em cada turma, as lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes. A partir dessa premissa o professor pode reestruturar seu plano de trabalho e suas aulas, utilizando estratégias diferenciadas e ações interdisciplinares, de forma a motivar os discentes a participarem ativamente das aulas.

A Orientação Educacional, com base nas informações contidas nas Fichas Médicas, preenchidas no ato da matrícula, procura conhecer as necessidades de cada aluno e propor alternativas àqueles que apresentam déficit de aprendizagem ou deficiências que necessitem de tecnologias assistivas.

Com o advento da pandemia da Covid-19, a Comunidade Escolar (Docentes, Auxiliares Docentes, Discentes e Servidores), alinhada ao Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020, que dispôs sobre a medida de quarentena para o estado de São Paulo; Deliberação CEE 177/2020, de 19 de março de 2020 - que fixou normas quanto à reorganização dos calendários escolares, devido ao surto global do Coronavírus, para o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo; Parecer CNE-05/2020, homologado em 29 de maio de 2020 – que cuidou da reorganização do Calendário Escolar; bem como às legislações e orientações do Centro Paula Souza (Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020, que instituiu o uso da plataforma MS *TEAMS* e deu orientações quanto ao uso do Plano de Orientação para aprendizagem a Distância – POAD, Registro de frequência e acompanhamento pedagógico quanto ao rendimento escolar; Portaria Cetec 1.881, de 22-04-2020; Memorando Circular nº 016/2020 – GSE/ Geped, de 08/05/2020, que orientou quanto à reorganização do Calendário Escolar 2020; Memorando Circular nº 017/2020 – GSE/ Geped/ Geve/ Geslinf, de 15/05/2020 – que orientou quanto a retirada e entrega de material pedagógico aos alunos; Memorando Circular nº 023/2020 – CETEC /GSE/ Geped, 02/07/2020 – que dispôs sobre orientações para o 2.º Semestre letivo – 2020 e Memorando Circular nº 025/2020 – CETEC /GSE/ Geped/Geve, de 14/07/2020 – que orientou quanto às turmas concluintes do 1º semestre de 2020 e anexo das

indicações de Cursos), precisou adaptar-se às mudanças trazidas pelo ensino remoto, e tem buscado alternativas criativas para manter a qualidade do ensino e o interesse dos alunos no aprendizado.

Em sendo assim, a partir de 30 de março de 2020, as atividades pedagógicas passaram a ser desenvolvidas à distância e a estratégia de atendimento aos alunos, durante a suspensão das aulas presenciais, estão sendo baseadas no uso da Plataforma Microsoft *TEAMS*, ferramenta institucional do Centro Paula Souza, a qual tem possibilitado a ocorrência de aulas com atividades síncronas e assíncronas, além da preservação dos dados de alunos e funcionários.

O Microsoft *TEAMS* tem possibilitado o suporte didático necessário, por meio da criação de turmas (equipes), inserção de atividades e gerenciamento das entregas, chats, videoaulas etc.

A Unidade Escolar, por meio da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, tem oferecido todo o suporte técnico e pedagógico aos docentes por meio de treinamentos, capacitações e orientações individualizadas para apoio na transição do fazer pedagógico presencial para o remoto, assim como consequentes adequações na forma de registro, acompanhamento dos alunos e atenção à frequência, desempenho e permanência dos alunos.

A frequência dos alunos tem sido computada por meio da entrega das atividades, de forma que o discente tem a possibilidade de assistir às aulas gravadas, acessar conteúdos e realizar as atividades, no momento que entender mais oportuno, havendo ainda a possibilidade de contatar Professores e Coordenadores, de modo privativo, pelo chat da Plataforma *TEAMS*, para tirar suas dúvidas e trocar ideias.

Os componentes curriculares práticos têm trabalhado conceitos por meio de estudos de casos reais, uso de simuladores virtuais, visitas técnicas virtuais e outras ferramentas capazes de proporcionar os saberes científicos para a construção das competências técnicas. Os Professores destes componentes, juntamente com os Auxiliares Docentes, têm sido autorizados a utilizarem os Laboratórios da Escola para a gravação de aulas práticas, a serem disponibilizadas aos alunos, sempre com o atendimento aos protocolos de saúde e higiene exigidos em tempos de pandemia.

Aos alunos com dificuldades de acesso à internet, o Centro Paula Souza tem oferecido chip de dados, a fim de proporcionar integral utilização da Plataforma *TEAMS*, sem gastos extras para os discentes.

Com a finalidade de aproximar professor-aluno foi preciso lançar mão de novas estratégias como: videochamadas, chats, lives e outros recursos capazes de amenizar o distanciamento social.

Em 2020, o Calendário Escolar contou com menos de 200 (duzentos) dias letivos, o que foi autorizado pelo Ministério da Educação, em razão da Pandemia da Covid-19 e para o cumprimento curricular, os professores realizaram atividades síncronas e assíncronas, estas últimas ocorreram através da realização de pesquisas, produção de vídeos, *podcasts*, produção textual, maquetes, charges, projetos interdisciplinares, *lives*, *webinars* etc., conforme o perfil do curso. Estas atividades assíncronas foram inseridas nos POADs que tiveram por finalidade a complementação curricular.

Toda ação docente é registrada em Diários de Classe (NSA - Novo Sistema Acadêmico) para melhor organização e acompanhamento das bases tecnológicas ministradas e atividades realizadas ao longo do ano.

De acordo com o Regimento Comum das Etecs, para serem aprovados, os alunos deverão ter a frequência mínima global de 75% (setenta e cinco por cento), cumulada com menções satisfatórias (MB, B ou R), nos respectivos componentes curriculares.

Todo trabalho desenvolvido está focado nas necessidades do aluno, considerando a educação em seus mais amplos aspectos: econômico, político, social, cultural e afetivo.

Em nossa Unidade Escolar a avaliação de competências é realizada com a finalidade de nortear o processo de ensino-aprendizagem. São utilizados inúmeros instrumentos de avaliação e recuperação como: análise de tabelas e gráficos, análise e produção de texto, atividade experimental, debates, dramatização ou simulação, interpretação de mapas, leitura/estudo do meio, observação direta, oficinas, pesquisas, planos de atividades de projetos, portfólios, produção de pequenos vídeos, relatórios, resumos, seminários, lista de exercícios, dentre outros. Cada instrumento de avaliação contempla um conjunto de critérios que orientam os alunos na realização das atividades.

A recuperação da aprendizagem é contínua, conforme diretrizes institucionais. Atualmente, durante as aulas remotas, o atendimento aos alunos tem sido realizado de forma individualizada por meio de vídeo-chamadas, uso do chat para sanar dúvidas e formação de grupos virtuais de monitoria de alunos, que colaboram para amenizar o impacto do distanciamento.

Em razão da pandemia as visitas técnicas encontram-se suspensas, porém, para aproximar o aluno do mercado de trabalho, os Coordenadores de Curso têm organizado *Lives*, com profissionais da área, pela Plataforma *TEAMS*, o que tem proporcionado ricas discussões sobre assuntos pertinentes a cada uma das profissões relacionadas aos cursos. Esta prática tem motivado os alunos a permanecerem no curso e atuarem na área de escolha.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), obrigatório nas matrizes curriculares das Habilitações Técnicas, ETIMs e M-Tecs, têm como objetivo principal estimular nos alunos o trabalho em equipe, o interesse pela pesquisa, o empreendedorismo, o cooperativismo, o desenvolvimento científico e a inovação tecnológica.

De acordo com a Portaria Cetec n.º 354, de 25/02/2015, a escola permite que os Coordenadores de Curso, em consenso com os seus Professores, definam a melhor forma de apresentar os trabalhos finais de sua área de atuação. Cada curso desenvolve seu próprio cronograma, baseado no calendário escolar, e ao final de cada semestre é organizado um workshop com apresentação a toda a comunidade escolar e aos convidados: empresários das áreas afins, Conselhos Regionais, autoridades locais, imprensa e familiares, com o intuito de divulgar os trabalhos de pesquisa realizados pelos alunos.

Neste momento de suspensão das aulas presenciais, os Trabalhos de Conclusão de Curso estão sendo apresentados de forma remota, pela Plataforma *TEAMS*, sendo adotados também, as revisões bibliográficas e os artigos científicos.

O Projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional da ETEC “Dr. Adail Nunes da Silva” - 2021 têm como meta melhorar em 10% a taxa média de concluintes por módulo e curso das turmas do período noturno da ETEC Sede e Descentralizada, comparando-se aos resultados obtidos no ano de 2020, orientando, acompanhando e avaliando o desempenho docente em sua formação técnica, metodológica e socioemocional, com impacto no aproveitamento, inclusão, frequência e permanência dos alunos.

O objetivo geral do Projeto da Coordenação Pedagógica para 2021 contribui com a formação dos Professores, capacitando-os para o trabalho, identificando e sanando as lacunas de aprendizagem, a partir da Avaliação Diagnóstica, com ênfase na Recuperação Contínua.

A Orientação Educacional, por sua vez, está trabalhando junto ao corpo docente, analisando e apoiando os projetos de recuperação contínua, levantando dados, tabulando as informações apresentadas pelas coordenações de cursos separadamente, interpretando e aprimorando as ações para o acompanhamento e orientação dos alunos que apresentem lacunas de aprendizagem ou déficits das competências e habilidades contidas nos planos de cursos, juntamente com a Coordenação Pedagógica para intervir para alcançar os resultados esperados para a formação que se espera do aluno ao final dos módulos concluídos.

A Equipe Gestora, por meio da análise dos índices evidenciados no Sistema de Avaliação Institucional (SAI), Observatório Escolar, Planilha de Monitoramento dos cursos, bem como do Banco de Dados da Cetec (retenção, progressão parcial, trancamento de matrícula, transferência, desistência, evasão e dificuldades apresentadas pelos alunos), estabelece estratégias de atuação, de comum acordo com Coordenadores, Docentes e Funcionários, de forma a encontrar soluções para os obstáculos encontrados e traçar os rumos da Unidade Escolar.

Em respeito aos atores que colaboram para o sucesso escolar, todas as questões importantes para a Escola são compartilhadas e discutidas em Reuniões de Planejamento, Reuniões Pedagógicas e Reuniões de Curso previstas em Calendário Escolar, de forma a serem estabelecidas, em conjunto, ações concretas para a resolução dos problemas evidenciados em cada área.

O Decreto Estadual nº 65.597, de 26 de março de 2021, reconheceu como essenciais as atividades desenvolvidas no âmbito da rede pública e das instituições privadas de ensino. O Centro Paula Souza, por sua vez, por meio do GSE, expediu o Memorando 10/2021, de 28 de abril de 2021 e, posteriormente o Memorando 13/2021, de 28 de maio de 2021, dispondo sobre orientações para o retorno às atividades escolares - junho de 2021.

Desde então, a Unidade Escolar encontra-se preparada e adequada sanitariamente para retornar às aulas e atividades presenciais e receber alunos, professores e funcionários com segurança.

Este é Projeto Político Pedagógico da ETEC “Dr. Adail Nunes da Silva”, escola pioneira e de destaque no CENTRO PAULA SOUZA, estabelecida há mais de 31 anos no Município de Taquaritinga, formando profissionais conscientes de suas responsabilidades enquanto cidadãos e capacitados para o mercado de trabalho!

METAS

- 1. Meta ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" - Melhorar em 10% a taxa média de concluintes por módulo e curso das turmas do período noturno da ETEC Sede e Descentralizada, comparando-se aos resultados obtidos no ano de 2020, orientando, acompanhando e avaliando o desempenho docente em sua formação técnica, metodológica e socioemocional, com impacto no aproveitamento, inclusão, frequência e permanência dos alunos.**

Tem como objetivo identificar e sanar as lacunas de aprendizagem, a partir da Avaliação Diagnóstica, dando ênfase na Recuperação Contínua, atenção especial às aulas práticas e o aprimoramento da utilização de metodologias ativas em salas virtuais de aprendizagem (ou no modelo híbrido, conforme contexto do ano letivo) para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes, enfatizando a inclusão, melhora no desempenho e permanência dos alunos nos cursos modulares noturnos. O gerenciamento será realizado através dos registros realizados pelos professores nos POAHs, na Plataforma Teams, NSA e conversas informais com professores e alunos especialmente das salas monitoradas por este Projeto. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às

atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

2. Promover Treinamento remoto com os Professores para o aprimoramento do uso das Plataformas digitais a cada 2 meses no ano de 2021.

Com os treinamentos organizados pela Coordenação Pedagógica, o Docente terá oportunidade de conhecer novas estratégias, o que pode ajudá-lo a lidar com a diversidade encontrada no espaço escolar já que o perfil dos estudantes passa por mudanças e transformações constantes. Estes treinamentos valorizam o profissional e provocam mudanças quanto ao desenvolvimento de novas habilidades. Esse processo impacta na melhora do processo de ensino-aprendizagem e motivam os alunos a permanecerem nos cursos. É um momento importante também de trocas de experiências, oferecendo oportunidades para solucionar dúvidas e questionamentos que surgem ao longo do ano.

3. Realizar Avaliação Diagnóstica para identificação de lacunas de aprendizagem em 100% dos alunos ingressantes (2020, 2021 e 2022).

A diversidade em relação a idade, trabalho e renda familiar dos alunos justifica a necessidade de se fazer no início de cada período letivo uma avaliação diagnóstica para detectar lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes e que sirvam como parâmetro para o planejamento de ações, com vistas a minimizar estas lacunas de aprendizagem e propiciar melhores condições de desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, bem como colaborar positivamente para a permanência do aluno no seu curso.

4. Aumentar em 10% o número de alunos dos Cursos Técnicos noturnos, em estágio, através de novas Parcerias nos próximos 2 anos, a partir de 2020, tendo como referencial o ano de 2018.

A evasão de alunos é motivo de preocupação e conhecer os motivos desta evasão escolar leva a Unidade Escolar a traçar estratégias para combater estes motivos. Entre estas estratégias considera-se o estágio como uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, porque promove oportunidades de vivenciar na prática conteúdos teóricos, propiciando, desta forma, a aquisição de conhecimentos e atitudes relacionadas com a profissão escolhida pelo aluno. Além disso, é notório que grande número de alunos do ensino profissionalizante muitas vezes são forçados a abandonar seus cursos, por motivos financeiros, nesse caso o estágio pode contribuir não só para aprendizagem prática, como também para beneficiar financeiramente o aluno e sua família, além de estimular a frequência nas aulas. Para manter o estágio, o aluno não só deve estar regularmente matriculado no curso que gerou o estágio, mas também frequentando as aulas, com bom aproveitamento dos ensinamentos recebidos.

5. Diminuir em 50% o índice de perda nos Cursos Técnicos noturnos nos próximos 4 anos especialmente dos cursos que tiveram índice de perda maior que 20% em 2017.

Esta meta, traçada em 2018 com duração de 4 anos, é muito importante, pois é por meio dela que se tem a possibilidade de investigar, monitorar e traçar ações concretas para minimizar as causas internas da evasão em cada curso/turma selecionadas, aumentando a taxa da permanência do aluno em nossa Unidade. Desta forma, aumenta-se a possibilidade de atingir o compromisso da Escola na formação de cidadãos competentes e competitivos

no mercado de trabalho. Em sendo assim, é possível encontrar caminhos para que o jovem alcance seus ideais e seu lugar na sociedade.

6. Divulgar a Comunidade interna e externa 100% dos eventos realizados pelas áreas durante o ano de 2021

A ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" por ter diversos cursos técnicos, gera conhecimentos diversos que podem, além de ajudar o aluno na aprendizagem, promover eventos que levem conhecimento a toda a população, cumprindo a sua função social. Esse trabalho consequentemente desperta nos futuros candidatos o interesse de estar ingressando na ETEC. Como exemplo, temos o Simpósio de Química, de Alimentos, comemoração da Semana da Enfermagem, da Informática, Gestão e outros.

PROJETOS

Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Yara Othon Teixeira Ordine

Objetivo geral:

Capacitar, orientar e acompanhar os Professores para o trabalho de identificar e sanar as lacunas de aprendizagem, a partir da Avaliação Diagnóstica, com ênfase na Recuperação Contínua.

Objetivos específicos:

1. Estruturar juntamente com os Coordenadores de Curso (Sede e Classe Descentralizada) e Professores, durante o Planejamento Escolar no mês de fevereiro, a sistematização da Avaliação Diagnóstica (elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no *forms*) para identificação das lacunas de aprendizagem.
2. Propiciar oficina durante o Planejamento Escolar para que Coordenadores de Curso (Sede e Classe Descentralizada) e Professores possam identificar as competências técnicas e socioemocionais existentes nos Planos de Curso, favorecendo a elaboração dos Planos de Orientação da Aprendizagem Híbrida (POAHs) de forma interdisciplinar e contextualizada.
3. Orientar individualmente, Coordenadores de Curso (Sede e Classe Descentralizada) e Professores diariamente nos "Plantões Pedagógicos" (equipe criada no Teams) quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos.
4. Disponibilizar, orientar e subsidiar os docentes com textos e informações sobre metodologias e recursos tecnológicos diferenciados que os ajudarão a preparar as aulas práticas no ambiente virtual, propiciando o desenvolvimento de competências profissionais, socioemocionais, a fim de colaborar com a formação profissional.
5. Estruturar capacitações e treinamentos junto aos docentes e Coordenadores de Curso (Sede e Descentralizada) de forma que possam desenvolver as competências profissionais e socioemocionais necessárias e comuns a todo profissional que atua nos Eixos Tecnológicos ofertados no período noturno, de modo a favorecer o diálogo e a interação com os demais profissionais da esfera de atuação, produtividade das aulas e resultados de permanência dos alunos.
6. Monitorar (através dos registros do POahs, Teams e NSA), avaliar e estabelecer estratégias interventivas que assegurem o desempenho, a frequência e permanência dos alunos nos

curso modulares noturnos, promovendo a melhoria de aprovação de alunos em cada turma e curso oferecido, em relação aos resultados no ano de 2020.

7. Orientar e destacar a importância dos registros nos POAHs, Plataforma Teams e Novo Sistema Acadêmico (NSA) evidenciando o trabalho da recuperação contínua das competências técnicas e socioemocionais realizado.
8. Orientar os Professores a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares, a pesquisa, dando ênfase a leitura, argumentação, produção textual, trabalho em equipe e intercomunicação, a fim de aprimorar o desenvolvimento dos mesmos.
9. Coordenar em conjunto com o Diretor de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico Socioemocional e Inclusivo da Unidade Escolar.

Justificativa

A Pandemia do Covid-19 e a suspensão das aulas presenciais fizeram com que as escolas mudassem suas práticas e estratégias pedagógicas. A partir deste cenário o CPS, a fim de que a aprendizagem dos alunos não ficasse prejudicada, implantou as aulas remotas através da Plataforma Teams.

A Comunidade Escolar precisou se adaptar à nova realidade, em especial os Professores e Alunos. Muitos não tinham sequer um celular “adequado” com capacidade para realizar todo o trabalho necessário, muito menos notebooks e computadores. Muitos Professores utilizavam os computadores existentes na escola para realizarem suas tarefas.

Foi preciso adquirir aparelhos tecnológicos e fazer acordos junto aos familiares, para que o trabalho fosse realizado de forma satisfatória. Com alguns Professores, os problemas eram ainda maiores, pois não tinham habilidade alguma para lidar com a tecnologia, menos ainda com aulas remotas. A Partir daí, a Coordenação Pedagógica sob a orientação da Supervisão Regional iniciou um ciclo de treinamentos sobre a utilização da Plataforma Teams. Tínhamos que estar preparados para atender os alunos no mês de março, término do recesso escolar.

O material escolar, atividades, pastas, tudo estava guardado na escola e não podíamos adentrar a mesma, então, precisávamos de fato recomeçar. Nossas aulas tiveram que ser replanejadas e passamos a elaborar os POAHs, transferindo o que seria ministrado de forma presencial ao ensino remoto.

As aulas reiniciaram, começamos a acolher os alunos na plataforma Teams e uma nova relação foi iniciada, a interação online.

Por medo, vergonha de mostrar o ambiente familiar e demais motivos os alunos permaneciam com as câmeras fechadas, e os Professores passaram a sentir a falta do “olho no olho” surgiu a insegurança e preocupação com esse novo formato de interação.

Mais uma vez, o Professor precisou se readaptar e a Coordenação Pedagógica abriu um espaço no Teams, uma equipe chamada “Plantão Pedagógico”, onde diariamente ouvia as queixas e sanava dúvidas dos Professores. Esse ambiente também foi utilizado para a realização de vários treinamentos.

Pedíamos calma aos Professores, explicávamos que era um momento atípico, apenas uma fase, para terem calma, no entanto, o tempo foi passando e ficou difícil para alguns, manterem o equilíbrio emocional.

Foram proporcionados vários treinamentos nas Reuniões Pedagógicas e, durante os “Plantões” subsidiávamos os Professores com textos sobre estratégias a serem utilizadas no ambiente virtual.

Durante as pesquisas de satisfação, após as reuniões, os Professores pediam mais treinamentos sobre a Saúde Emocional e novas estratégias para aulas remotas, desta forma, foram organizados novos treinamentos.

Do outro lado, a maioria dos nossos alunos assistiam as aulas dos smartphones e muitos tinham dificuldade de acesso à internet, precisaram da ajuda da Orientação Educacional, Coordenadores de Curso e Professores. Esse problema foi amenizado quando o CPS enviou chips aos mesmos, porém, os alunos que moravam em cidades vizinhas, por não poderem circular de ônibus e não terem carro não conseguiriam buscar os mesmos. Outros alunos, moradores na zona rural não tinham acesso à internet.

Diante desta situação, os Professores tiveram que manter contato com os alunos através do wtzap, email e NSA online, fazendo com que o trabalho ficasse ainda mais árduo. Embora pedíssemos cuidado e que respeitassem o horário de aulas, a ânsia para que tudo corresse bem fez com que o horário de atendimento fosse estendido, pois os alunos passaram a enviar mensagens após o horário comercial.

Outro problema enfrentado foi em relação as aulas práticas, os Professores dos Cursos de Alimentos, Desenvolvimento de Sistemas, Informática para internet, Enfermagem e Química tiveram mais uma vez que se reinventar gravando aulas no laboratório da escola, utilizando simuladores virtuais e até mesmo realizando experiências em casa para conseguirem construir as competências junto aos alunos. Trabalho esse que será aprimorado em 2021.

Além dos treinamentos proporcionados pela Coordenação Pedagógica, alguns Professores participaram de capacitações oferecidas pelo CPS, como por exemplo, “Metodologias para aulas remotas”.

Fomos colocados a prova muitas vezes e tivemos que trabalhar a paciência, resiliência, empatia e outras competências essenciais para conseguirmos nos manter firmes e dar continuidade ao trabalho.

O “Plantão Pedagógico” (equipe Teams) foi muito importante para acolher o Professor, sanar algumas dúvidas, além de ser um espaço onde podiam desabafar e falar de seus medos e angústias. Esse trabalho terá continuidade com toda certeza em 2021.

Embora tenha sido realizado um bom trabalho no ano de 2020, há a preocupação sobre a efetividade do aprendizado, então, em 2021 o Projeto da Coordenação Pedagógica estará focado na Recuperação Contínua das referidas lacunas de aprendizagem, geradas no ano de 2020, durante as aulas remotas, destacando a atenção especial as aulas práticas, visando o aprimoramento da utilização de metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes, enfatizando a inclusão, melhora no desempenho e permanência dos alunos nos cursos modulares noturnos, em especial.

Será trabalhado junto aos Professores a sistematização da Avaliação Diagnóstica para identificação das lacunas de aprendizagem, por meio de um questionário organizado no *forms*, promovendo ações personalizadas para que nenhuma habilidade essencial seja deixada para trás.

As atividades de Recuperação Contínua, como a retomada e revisão do conteúdo, serão acompanhadas pela Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica através dos registros realizados no NSA e bate papos informais com os alunos e Orientação Educacional.

Será sugerida também a criação de uma equipe de monitoria no Teams, para que os alunos que tiveram bom rendimento e desempenho, sob a supervisão do Professor, no contraturno, possam orientar e sanar dúvidas quanto ao aprendizado. Essa ação pode ocorrer apenas uma vez por semana, com duração de 2 horas, possivelmente na sexta-feira, para que os assuntos discutidos durante a semana possam ser revistos.

Sendo ideal que o Professor indique os alunos a participarem, assim como registrem as dificuldades a serem trabalhadas e sanadas, para que o aluno se sinta incluído e acolhido nas suas maiores dificuldades.

Os Professores também serão orientados quanto a utilização, por exemplo, do ensino híbrido, ofertando textos variados aos alunos, antecipadamente às aulas, para que possam se apropriar dos temas que serão trabalhados nas aulas seguintes.

Será primordial que os Docentes realizem avaliações periódicas no sentido de monitorar os avanços dos alunos e propor novas ações até que atinjam os objetivos propostos.

Estaremos, também, ao longo do ano, nas reuniões pedagógicas, planejamentos e reuniões de curso, subsidiando o trabalho dos Professores com textos e oficinas sobre a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Estudos apontam que a construção das competências técnicas e socioemocionais pode levar os alunos a desenvolverem habilidades como, comunicação, criatividade, autoconhecimento, autocontrole, curiosidade, empatia e, principalmente, as habilidades de relacionamento interpessoal, e desta forma, estarão mais preparados para enfrentarem os obstáculos do dia a dia e o mercado de trabalho.

Segundo Sant'Anna, G. uma aula dinâmica que produza curiosidade no aluno deve atentar-se a cinco aspectos: levar o aluno a perguntar, a buscar (pesquisar), interpretar, escrever e socializar.

No início do ano trabalharemos a autogestão da vida profissional e pessoal, a fim de que os Professores e alunos possam organizar melhor seu trabalho sem exigir demasiadamente do seu lado emocional, e para que saibam monitorar o tempo de trabalho frente ao computador, limitando a interferência na vida pessoal.

Neste Projeto serão priorizados os cursos técnicos modulares do período noturno oferecidos na sede da Etec e Classes Descentralizadas, a fim de que haja uma melhora em 10% da taxa média de aprovação dessas turmas em relação ao ano de 2020.

De acordo com os subsídios, (Cetec) em 2021, trabalharemos para aumentar a taxa de concluintes em 10% através do trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Em 2020 o Projeto da Coordenação Pedagógica visava aumentar em 5% a taxa de concluintes dos cursos modulares que tiveram maior taxa de evasão em 2019, através da utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais e mesmo com a Pandemia conseguimos alcançar a meta em determinados cursos.

Iniciaremos as aulas de forma remota, então, teremos que enxergar a tecnologia como uma aliada do processo de ensino e aprendizagem e preparar os Docentes para esta realidade, pois incluir além de inserir é interagir e contribuir.

Continuaremos com os treinamentos sobre a utilização da Plataforma Teams e a Coordenação Pedagógica continuará com a equipe "Plantão Pedagógico" na referida plataforma para sanar as dúvidas dos Professores. Será um espaço para que os Professores possam discutir pensar em suas experiências e atividades em sala de aula, ressignificando comportamentos e atitudes.

O projeto será desenvolvido com a participação primordial dos Coordenadores de Curso e Orientação Educacional, para que Professores e alunos se sintam incluídos no processo de aprendizagem, sanando as dúvidas existentes, melhorando a qualidade das aulas práticas, com ênfase na Recuperação Contínua e utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Metodologia

O Projeto da Coordenação Pedagógica 2021, tem como objetivo identificar e sanar as lacunas de aprendizagem, a partir da Avaliação Diagnóstica, dando ênfase na Recuperação Contínua, atenção especial as aulas práticas e o aprimoramento da utilização de metodologias ativas em salas virtuais de aprendizagem (ou no modelo híbrido, conforme contexto do ano letivo) para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes, enfatizando a inclusão, melhora no desempenho e permanência dos alunos nos cursos modulares noturnos.

O Projeto terá início no mês de fevereiro por ocasião da primeira reunião com os Coordenadores de Curso. Neste momento será apresentado o Projeto e a importância da participação e comprometimento de todos para o sucesso escolar.

Na primeira semana de aula, Coordenadores de Curso (Sede e Descentralizada) e os Professores serão convidados a participarem de um treinamento sobre a elaboração do POAD de forma interdisciplinar e a inserção deste documento no NSA.

No Planejamento Escolar serão apresentados aos Docentes, os objetivos do Projeto, começando pela sistematização da Avaliação Diagnóstica para a detecção das lacunas de aprendizagem, o trabalho intensificado da Recuperação Contínua e o aprimoramento do trabalho sobre as metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais de Professores e alunos.

A seguir os Professores, reunidos por área, darão início à elaboração dos POAHs de forma a propiciar ações e projetos interdisciplinares. Serão informados sobre os alunos que entregaram laudo médico, a fim de que sejam estabelecidas ações específicas para acolher o aluno individualmente.

Na primeira semana de aula, as áreas deverão acolher os alunos (Sede e Expansão) na Plataforma Teams, apresentar as competências técnicas e socioemocionais que serão desenvolvidas no curso, as diversas formas de avaliação e recuperação das competências que poderão ser utilizadas na Plataforma Teams.

Os Coordenadores dos Cursos, organizarão nas primeiras semanas de aula, palestras com ex-alunos e profissionais da área, a fim de aproximar os alunos a realidade do mercado de trabalho.

No dia 17 do mês de fevereiro, será realizado um treinamento sobre “Estratégias de Recuperação” por ocasião do Planejamento Escolar. Estima-se que 100% dos Professores participem.

Posteriormente, ao longo do ano serão organizadas visitas técnicas virtuais às empresas, que serão acompanhadas pela Coordenação Pedagógica e/ou ATA.

Serão realizadas quinzenalmente reuniões com a equipe gestora para alinhamento das atividades pedagógicas a serem realizadas durante o semestre.

No 1º e 2º semestres, estaremos juntamente com a Direção nos reunindo com os representantes discentes para checar o processo de aprendizagem, as expectativas quanto ao curso e sobre o trabalho que está sendo realizado pelos Docentes, em especial sobre a recuperação da aprendizagem.

Será tratado o tema “Autogestão na vida pessoal” no dia 23 de março em ocasião da Reunião Pedagógica, a fim de que o Professor consiga organizar seu trabalho pedagógico e vida pessoal de maneira satisfatória. Nesta data também convidaremos os Professores para participarem da elaboração do PPG.

A Coordenação Pedagógica estará monitorando e acompanhamento as aulas ministradas e os registros dos Professores (Avaliações e a Recuperação Contínua), realizados nos POAHs, Plataforma Teams e NSA, principalmente dos cursos técnicos noturnos, juntamente com os Coordenadores de Curso.

Será incentivada a realização do Pré-Conselho de Classe pelos cursos, com o objetivo de analisar os processos de ensino e de aprendizagem sob múltiplas perspectivas. Para diagnosticar problemas e apontar soluções tanto em relação aos alunos e turmas quanto aos docentes. Um momento importante para reavaliar a prática docente, discutir as metodologias adotadas, sistema de avaliação e de recuperação. Será realizada a análise vertical e horizontal do relatório de menções entregue e a análise do desempenho global dos alunos em atendimento ao Regimento Comum.

No mês de maio realizaremos reunião com os pais dos alunos dos cursos integrados, evidenciando o desempenho e a frequência dos mesmos. Neste período também incentivaremos a participação dos alunos na comemoração da Semana Paulo Freire de acordo com o Programa organizado pelas Coordenadoras dos cursos.

No dia 27 do mês de maio, por ocasião da Reunião Pedagógica, será realizada a “Socialização das formas de Recuperação” realizadas pelas áreas, evidenciando a produção de instrumentos de avaliação e de recuperação para sanar as lacunas de aprendizagem, além da apresentação dos resultados. Será trabalhado também neste momento a importância dos “Registros Escolares”.

Nas reuniões de curso os Coordenadores serão orientados a discutirem as práticas pedagógicas, em especial as estratégias utilizadas nas aulas práticas e os registros realizados no NSA.

No Planejamento do mês de julho, os Professores serão orientados novamente a elaborarem e aplicarem a Avaliação Diagnóstica aos alunos dos 1ºs módulos com a finalidade de checarem as lacunas de aprendizagem existentes e a partir desses dados e de posse do Plano de Curso elaborarem estratégias ativas para ministrarem as aulas e para realizarem a recuperação contínua. Os Professores dos Cursos Integrados deverão fazer uma reflexão do que já foi ministrado no 1º semestre e diante das dificuldades já conhecidas dos alunos, buscar novas estratégias para o desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais.

No mês de agosto será realizada reunião com a Equipe Gestora para alinhamento das atividades pedagógicas a serem realizadas ao longo do semestre.

No dia 28 de agosto será realizado um treinamento durante a Reunião Pedagógica com os docentes sobre a cultura “Maker” com o objetivo de orientar os Professores sobre a importância de se introduzir a “prática” aos estudos. Essa cultura pode ajudar os alunos a proporem soluções para problemas que a Unidade Escolar, a cidade e o mundo enfrentam.

"Após ser planejada pelo docente, essa técnica pode ser aplicada em laboratórios, na sala de aula ou até mesmo em casa. As fases são: introdução, experimentação, prototipagem (tecnologias utilizadas para fabricar objetos físicos) e por fim, os feedbacks. É uma forma de empoderar os estudantes apresentando a eles uma infinidade de possibilidades no ambiente de aprendizagem".

Daremos continuidade ao acompanhamento das aulas ministradas e registros efetuados pelos Professores, principalmente pelos Coordenadores de Curso, observando o alinhamento destas com o POAD elaborado.

Da mesma forma, no 2º semestre será solicitado o Pré-Conselho de Classe para melhor acompanhamento do desempenho e frequência dos alunos e das práticas docentes.

No 2º semestre também faremos reunião com representantes de classe, para sondagem dos tipos de avaliações utilizadas pelos Professores e de que maneira está ocorrendo a Recuperação Contínua dos componentes ministrados. Através de um bate papo informal, ouviremos os alunos sobre as facilidades e dificuldades das aulas, além de observarmos as anotações realizadas no Teams e NSA.

No dia 20 do mês de novembro, durante a Reunião Pedagógica, socializaremos as aulas práticas inovadoras realizadas.

Em dezembro por ocasião do Planejamento, iremos apresentar e analisar os resultados obtidos no 1º e 2º semestre para a Comunidade Escolar, os dados de desempenho dos alunos (trabalho de Recuperação Contínua), exemplos de boas práticas pedagógicas realizadas e a evasão ocorrida por curso através da planilha de monitoramento. Será feito também um levantamento de questões importantes que deverão ser trabalhadas no ano de 2022.

Referências Bibliográficas

LIMA, CI; QUEIROZ, Erika C; SANT'ANNA, Geraldo. A relação entre concentração e aprendizagem: o uso de TIDC para a aprendizagem do aprender, 2018.

A CULTURA maker na educação. Disponível em: <https://www.dombosco.com.br/noticias/a-cultura-maker-na-educacao.html>. Acesso em: 07 jan. 2021.

Resultado Esperado

Espera-se que os Coordenadores e Professores, após a sistematização e aplicação da Avaliação Diagnóstica em 100% das séries e módulos, possam identificar e sanar as lacunas de aprendizagem com o trabalho de Recuperação Contínua, acolhendo os alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou de recursos tecnológicos, propondo estratégias diferenciadas e individualizadas.

Que 100% dos Coordenadores de Curso participem do treinamento sobre a elaboração dos POAHs e que durante o Planejamento Escolar, os Professores separados por da área/eixo tecnológico, elaborem este documento de forma a garantir ações interdisciplinares, com a finalidade de promover a integração dos conteúdos de diferentes componentes curriculares, dando significado no aprendizado ao aluno, desenvolvendo as competências socioemocionais vinculadas à formação profissional.

Almejamos que em média, 100% dos Professores participem ativamente dos Planejamentos e Reuniões Pedagógicas previstas no Calendário Escolar e que haja aprimoramento do trabalho das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais.

Que Coordenadores de Curso e Professores, especialmente dos Cursos Técnicos noturnos promovam estratégias virtuais eficazes, diferenciadas ao ministrarem especialmente aulas práticas, seja por gravação das aulas em laboratório da escola, simuladores virtuais e/ou atividades práticas realizadas no domicílio.

Almeja-se que os Professores aprimorem o trabalho de utilização das metodologias ativas em suas aulas, que envolvam os alunos em ações interdisciplinares, para que possam desenvolver

habilidades como criatividade, resolução de problemas, flexibilidade e adaptabilidade, iniciativa e autonomia, liderança e responsabilidade.

Espera-se que 100% dos Professores participem dos treinamentos realizados nas Reuniões Pedagógicas e nos “Plantões Pedagógicos” a fim de que desenvolvam as competências profissionais e socioemocionais necessárias e comuns a todo profissional que atua nos Eixos Tecnológicos ofertados no período noturno, de modo a favorecer o diálogo e a interação com os demais profissionais da esfera de atuação, produtividade das aulas e resultados de permanência dos alunos.

Pretende-se que esse trabalho melhore em 10% a taxa média de aprovação dos alunos em relação ao ano de 2020, principalmente das habilitações profissionais técnicas do período noturno, Sede e Descentralizada.

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Dr. Adail Nunes da Silva – 2021

Orientador Educacional: Daniel Henrique Davóglia

Objetivo Geral:

- Aumentar em 10% a taxa média de aprovação das turmas dos cursos modulares do período noturno oferecidos na ETEC Sede, com maior índice de perda, comparando-se aos resultados de 2020, por meio de criação de metas pessoais e profissionais, estruturação do projeto de vida aliado ao curso em que está matriculado, desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas ao mercado de trabalho e valorização da formação profissional técnica do curso para o aluno.
- Analisar os projetos de recuperação contínua, levantar dados, tabular as informações apresentadas pelas coordenações de cursos separadamente, interpretar e aprimorar as ações para o acompanhamento e orientação dos alunos que apresentem lacunas de aprendizagem ou déficits das competências e habilidades contidas nos planos de cursos, juntamente com a coordenação pedagógica e intervir para alcançar os resultados esperados para a formação que se espera do aluno ao final dos módulos concluídos.

Objetivos específicos:

- Organizar a acolhida do aluno ingressante, para que ele tenha uma visão geral do curso, do perfil profissional e do mercado de trabalho, de forma que possa ficar ainda mais seguro de sua escolha;
- Sistematizar a elaboração de planos de ação para que os alunos dos cursos monitorados se tornem aptos a planejar e implementar metas profissionais e pessoais;
- Conduzir oficinas de desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas à empregabilidade (criatividade, espírito inovador, resiliência, liderança, tomada de decisões etc.), de modo que o aluno da turma monitorada valorize sua permanência no curso como forma de atingimento do seu sucesso profissional;
- Disponibilizar palestras motivacionais voltadas às turmas monitoradas, com vistas à valorização do profissional técnico profissional e à empregabilidade;
- Diagnosticar, junto ao alunado pertencente aos cursos monitorados, por meio de rodas de conversas, se o curso está atendendo às suas expectativas, se existem situações adversas etc. Tudo isso com vistas a implementar, em parceria com a Coordenação Pedagógica e os Coordenadores de Curso, ações emergenciais para a solução dos problemas detectados;

- Avaliar o rendimento escolar dos alunos dos cursos com elevados índices de evasão, procedendo a urgentes intervenções de forma a zelar pela aprendizagem dos mesmos;
- Analisar a frequência das turmas monitoradas e investigar o motivo das faltas consecutivas, antes que ocorra a evasão escolar;
- Verificar a motivação do aluno com relação ao curso escolhido, o rendimento escolar, a frequência e os índices de perda por meio da análise das planilhas referentes aos Conselhos de Classe Intermediários e Finais, bem como os relatórios emitidos pelo Novo Sistema Acadêmico – NSA, com relação às turmas com maiores índices de perda.
- Melhorar os índices de satisfação do aluno no Web-SAI, no que se refere ao Ambiente Educativo.
- Acompanhar as Progressões Parciais sistematicamente, de forma a garantir o desenvolvimento das respectivas competências profissionais e socioemocionais, por parte do aluno;

META:

- Em 2021, aumentar em 10% a taxa média de aprovação das turmas dos cursos modulares do período noturno oferecidos na ETEC Sede, com maior índice de perda, comparando-se aos resultados de 2020, por meio de incentivos para a criação de metas pessoais e profissionais, estruturação do projeto de vida aliado ao curso em que está matriculado, desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas ao mercado de trabalho e adoção de uma postura ética e responsável, com vistas ao sucesso profissional do aluno.
- Desenvolver planos de ações para preencher as lacunas de aprendizagens apresentadas nas avaliações diagnósticas (para ingressantes ou veteranos) no início do ano letivo, e através desses dados apresentados atuar em conjunto com as coordenações para maximizar o aprendizado das competências e habilidades a serem desenvolvidas durante o semestre/ano letivo.
- Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.

Justificativa

O atual projeto trata-se das metas, cronograma e metodologias de desenvolvimento de acordo com as diretrizes do CETEC, memorando circular nº044/2020 GSE/Geped, subsídios para elaboração de no qual temos por objetivo inicial e primordial aumentar em 10% a demanda dos cursos de Alimentos (noturno), Química e Marketing na expansão que apresentaram diminuição à procura no Vestibulinho 2021, e são cursos altamente renomados em nossa cidade e região que sempre atingiram suas metas para ingressantes nos anos anteriores, mesmo entendendo que esse foi um ano completamente atípico nos diversos aspectos sociais, econômicos e socioemocionais que refletiram nos índices de procura dos cursos citados.

Justifico também a importância de aumentar em 10% a taxa de concluintes dos cursos modulares técnicos noturnos, já que alguns eixos apresentaram perda significativa que não são compatíveis com a qualidade dos cursos oferecidos pela Unidade de Ensino.

Acreditamos que o comparativo numérico do ano de 2020 com qualquer outro ano letivo seja de certa forma incoerente com os parâmetros anteriores, já que não tivemos o ensino remoto em nenhum momento educacional.

Dessa forma, observamos que os cursos técnicos/módulos que apresentaram as maiores perdas no período de 2020, e que serão oferecidos no 1º e/ou 2º Semestre de 2021, foram:

Segue quadro de número de ingressantes, taxa de concluintes e percentual de evasão por módulo e semestre em comparativo.

*** Aumentar em 10% a média da taxa de aprovação nos cursos técnicos modulares da Unidade Escolar através do desenvolvimento individual e coletivo das competências socioemocionais nos discentes;**

Observando a tabela de acompanhamento do número de ingressantes, concluintes e taxa de perda (evasão) podemos analisar que deverá ser realizado um trabalho mais efetivo junto as coordenações de cursos e coordenação pedagógica quanto a alguns fatores importantes que deverão contribuir para o sucesso da permanência escolar, diminuição das lacunas de aprendizagem apresentadas durante o ano letivo de 2020, além do aprimoramento da qualidade das aulas práticas remotas em especial nos cursos ligados ao Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais.

Desta forma, as lacunas de aprendizagem apresentadas pelos alunos e mensuradas nas avaliações diagnósticas aplicadas pelos docentes, levantadas pelos coordenadores e analisadas pelo pedagógico da unidade poderemos em conjunto com a equipe interferir de maneira prática, aprimorando os processos de aplicação das ações recuperativas intensivas para suprir as dificuldades cognitivas (aprendizagem) causadas pela pandemia que afetou a aprendizagem dos alunos.

Percebemos que para o projeto de permanência escolar obter sucesso quanto a melhoria dos números da taxa de concluintes e conseqüentemente a diminuição da taxa de evasão, vemos a necessidade de as aulas práticas terem um aprimoramento da qualidade em especial no período remoto nos cursos ligados ao Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais, já que se torna mais difícil pelo fato dos alunos estarem virtualmente conectados com os docentes, não realizando os processos práticos laboratoriais e sim visualmente. Desta forma os usos de métodos diferenciados (possibilidade do uso laboratorial e industrial pelo docente com todos os cuidados necessários e protocolos de segurança da pandemia, autorizada pela direção da escola, filmagem e repasse do material aos alunos, utilização de plataformas virtuais disponíveis na internet), ou seja, através das ferramentas tecnológicas disponíveis, podem melhorar os aspectos da formação profissional destes futuros técnicos que ingressarão no mercado de trabalho futuramente.

Através de reuniões periódicas com os coordenadores de cursos e a Coordenação Pedagógica elaborar os planos de ações para preencher as lacunas de aprendizagem apresentadas principalmente no ano de 2020 com o ensino remoto. Para os técnicos/ Retomada das competências Técnicas e Socioemocionais que serão desenvolvidas no decorrer do ano letivo.

Quanto ao desenvolvimento de competências socioemocionais vinculadas à formação profissional e foco em uma cultura escolar inclusiva e diferencial apresentado pelo aluno para ingresso no mercado de trabalho podemos listar várias qualidades que serão abordadas durante o ano letivo, com estímulos aos docentes através de capacitações para a aplicação das metodologias ativas associadas as necessidades empresariais, tais como:

- Trabalho em equipe (inteligência interpessoal);
- Flexibilidade (inteligência naturalista);
- Comunicação eficaz (inteligência verbo-linguística);
- Desenvoltura para resolver problemas (inteligência lógico-matemática);
- Aceitar *feedback* (inteligência intrapessoal);
- Autoconfiança (inteligência interpessoal);

- Equilíbrio emocional (inteligência emocional);
- Pensamento criativo (inteligência verbo-linguística).

Com a construção de competências socioemocionais, a intenção é preparar o aluno para uma perspectiva de futuro profissional, com a formação de cidadãos tecnicamente preparados para o mercado de trabalho, mas também socialmente responsáveis, empáticos, criativos, éticos, colaborativos, enfim, pessoas maduras que saibam compreender seu papel no mundo e estejam aptas a buscar a evolução pessoal e profissional.

Abaixo temos um levantamento quantitativo do perfil geral dos estudantes da ETEC Adail Nunes da Silva, como idade, residência municipal, renda familiar, quantidade de pessoas que habitam no local, origem educacional pública ou privada, atuação no mercado de trabalho ou estágios profissionais, principal economia da cidade local, como setor agrônomo e comercial, e fundamentalmente o feedback de empresas da cidade que empregam os jovens egressos das escolas técnicas. Ressaltamos a importância desses números para traçar as estratégias de formação profissional que faz parte da atribuição da unidade escolar e suprir a mão de obra solicitada pelo setor industrial, empresarial e agropecuário da cidade.

Nos Cursos Técnicos da ETEC Dr. Adail Nunes da Silva (Administração, Agroindústria, Alimentos, Desenvolvimento de Sistemas, Informática para Internet, Química e Recursos Humanos), que funcionam no período noturno, temos a predominância (57,7%) de jovens adultos com idades entre 18 e 30 anos, sendo formado por 64,19% de mulheres e 35,81 de homens. A maioria residente no município de Taquaritinga (51,3%) e os demais residentes em cidades circunvizinhas (Borborema, Jaboticabal, Itápolis, Ibitinga, Guariba, Monte Alto, Matão, Santa Ernestina, Cândido Rodrigues, Pradópolis, Dobrada, Fernando Prestes e Vista Alegre do Alto).

Grande parcela destes alunos (64,3%) possui renda familiar de até 2 (dois) salários-mínimos, portanto, de acordo com critérios do IBGE, estão entre as classes sociais D e E, sendo que apenas 2,5% possui renda familiar superior a 5 (cinco) salários mínimos.

As famílias dos alunos são compostas, em sua maioria, por 4-5 membros (48,7%) e de 1-3 membros (42,9%).

Há predominância de alunos provindos de escolas públicas (91,8%), sendo que apenas 0,98% estudou somente em escolas particulares.

Cerca de 39,6% dos alunos dos Cursos Técnicos da ETEC Dr. Adail Nunes da Silva encontram-se empregados, sendo que 14,3% faz estágio.

A maioria dos alunos demonstra estar satisfeita com a escola (87,9%) e com o curso (69,8%), bem como nutre boas expectativas com relação ao futuro profissional.

Importante ressaltar que, em todo início de curso os alunos são submetidos a avaliações diagnósticas, com a finalidade de se detectar lacunas e dificuldades de aprendizagem, com o propósito de direcionar o ensino de forma mais efetiva e abrangente.

Taquaritinga já foi uma cidade onde predominava a agropecuária, porém hoje os setores que mais geram recursos são o comércio, a prestação de serviços e a indústria. Pelo fato de a região onde está inserida a cidade de Taquaritinga possuir várias usinas, o setor sucroalcooleiro também se faz muito presente. A cidade tem buscado de forma efetiva alinhar-se ao desenvolvimento industrial da região, através do empenho da Associação Comercial e Industrial, Prefeitura Municipal, Clubes de Serviços e forças ativas da sociedade, colaborando assim para a implantação de novas indústrias gerando mais e novos empregos.

A ETEC Dr. Adail Nunes da Silva, por sua vez, tem buscado formar profissionais técnicos, nas mais diversas áreas de atuação, aptos a serem inseridos no perfil do mercado de trabalho local e regional.

Nada obstante, em reuniões com os Coordenadores de Curso, obtivemos o *Feedback* de algumas empresas que oferecem campos de estágio aos nossos alunos, bem como contratam jovens aprendizes de nossa Instituição de Ensino, no sentido de que falta aos nossos discentes algumas características altamente valorizadas pelos empregadores: pro-atividade, inter-relacionamento, empatia, liderança, trabalho em equipe, flexibilidade, desenvoltura para resolver problemas, criatividade etc., o que deixou a todos (membros da equipe gestora e coordenadores), estarecidos.

Acreditamos que se desenvolvermos no aluno as principais competências socioemocionais, precipuamente as voltadas à vida profissional (trabalho em equipe, flexibilidade, desenvoltura para resolver problemas, equilíbrio emocional etc), bem como o hábito de planejar suas ações (estabelecer metas pessoais e profissionais, perspectiva de futuro) o interesse pelo curso aumentará significativamente, evitando a evasão.

Metodologia

O presente projeto será apresentado aos Docentes e coordenadores de curso no planejamento escolar, na retomada do ano letivo e aos discentes na primeira quinzena de aulas, para que estejam cientes da atuação da Coordenação de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional nos respectivos módulos e cursos no intuito de obter apoio dos docentes e Coordenadores de Curso, com vistas ao sucesso que se pretende obter nos resultados;

Os alunos ingressantes serão recepcionados de forma que as competências socioemocionais sejam abordadas através da acolhida baseado em atividades integradoras e o projeto de vida valorizado, assim como a importância da conclusão de um curso técnico e sua formação profissional. Serão estimulados a refletirem sobre a escolha da profissão e do bom desempenho escolar para atingir as metas traçadas. Nas suas equipes, os alunos sob a orientação do Coordenador de Curso, terão uma visão geral sobre todos os módulos a serem cursados, perfil profissional, mercado de trabalho etc. de maneira que já possam saber, ainda que superficialmente, se o curso corresponde às suas expectativas. Caso o aluno perceba que se equivocou com relação à escolha do curso e desista de frequentá-lo, ainda será possível chamar eventuais candidatos em listas de espera;

Uma das finalidades deste atual projeto é estimular os alunos a desenvolverem metas pessoais e profissionais, para que haja um sentido na escolha do curso e, através de levantamento inicial das informações destes objetivos individuais, análise e intervenção nas ações poderemos em trabalho conjunto com as coordenações atuar e proporcionar oficinas de desenvolvimento de competências socioemocionais, seja dentro dos componentes curriculares ou em momentos de capacitações discentes em oficinas, workshops, estudos de caso e situações problemas que serão direcionadas pela equipe gestora em grupos específicos, no qual acreditamos ser um diferencial para o ingresso no mercado de trabalho e aumentando as chances da empregabilidade futura.

Nesta mesma linha de atuação da equipe gestora vemos a importância de proporcionar aos alunos motivação e situações práticas de sucesso, através de palestras e bate papo com profissionais da área para situar e relacionar a rotina profissional dos atuantes de cada setor disponível na unidade, melhorando assim a expectativa profissional através de exemplos práticos e realidade do mercado de trabalho atual.

Com relação a permanência escolar e os índices de evasão, o acompanhamento, o levantamento de dados, a orientação e a intervenção quanto a fatores que levam ao discente evadir do curso, como baixa frequência (conversa com familiares documentada dos alunos menores de

idade, acolhida individual e entendimento das situações extraescolares como família, situação e urgência financeira ou no meio escolar como os métodos docentes utilizados e relacionamento interpessoal na sala de aula, tabulação de todos os indicadores para atuar de maneira intensiva quanto aos alunos em potencial desistência), menções insatisfatórias (dentro dos planos de ação já citados anteriormente quanto a recuperação imediata após as menções Is para proporcionar ao aluno recuperação e estímulo a sequenciar os estudos e não gerar uma evasão precipitada) , progressões parciais que também fazem os alunos desestimularem dos estudos, tornando um maior carga de tarefas rotineiras (neste sentido é possível com os meios de recuperação contínua e imediata após as avaliações ou até mesmo os conselhos de classes intermediários aplicar os métodos para que ao final do semestre ou ano letivo o discente tenha recuperado as competências, habilidades, valores e atitudes desejadas para a sequência escolar).

Para o acompanhamento, interpretação, orientação e intervenção quanto as progressões parciais, o trabalho unificado com as coordenações de curso e a pedagógica é de extrema importância para a elaboração de um plano de ação para suprir as lacunas de aprendizagem modular ou anual logo no início do período letivo e através do plano de curso específico de cada eixo tecnológico proporcionar atividades direcionadas ao aluno para que ele atinja as competências, habilidades induzidas pela pandemia e assim, ano final dos conselhos termos minimizados os números de progressões parciais pendentes e conseqüentemente uma taxa maior das entregas solicitadas previamente.

Com o início das aulas a Orientação Educacional atuará em cada curso específico da Unidade, estabelecendo uma proximidade maior com cada uma das turmas, a fim de tornar o trabalho mais eficaz. Terá o professor a presença do O.E durante as aulas, escolhida e avisada previamente para que possamos acompanhar o desempenho do discente durante as atividades pedagógicas, contribuindo assim para as escolhas profissionais.

No decorrer do semestre a Orientação Educacional atuará em todos os cursos monitorados, em aulas previamente escolhidas, em parceria com o Professor, com a aplicação de metodologias ativas (problematização, estudo de caso), que abordem as competências socioemocionais (empatia, ética, espírito de equipe, proatividade, criatividade, liderança, resiliência, desenvoltura para a resolução de problemas etc.). A iniciativa de participação nas aulas poderá partir tanto da Orientação Educacional, como a convite do Professor interessado em aplicar metodologias ativas nas turmas monitoradas, criando uma interação entre os Projetos da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.

Acreditamos assim que esse contato direto com professor e aluno possamos monitorar e diagnosticar aspectos relevantes para a formação do perfil de cada sala e cada curso, avaliar as metodologias aplicadas durante as aulas e em conjunto com a Coordenação Pedagógica e de Cursos elaborar um plano de ação para preencher as lacunas de aprendizagens apresentadas principalmente no ano de 2020.

Em ação conjunta com a ATA da unidade escolar, o contato direto com as empresas parceiras nos oferecimentos de vagas de estágios receberão uma planilha de acompanhamento com questionários avaliativos específicos, que mensurarão o estagiário ou jovem aprendiz, nos comportamentos diários relacionados com as competências socioemocionais, como postura ética e cidadã, proatividade, empatia, aspectos de liderança, resolução de situação problema, trabalho em equipe e criatividade, tornando possível a Orientação Educacional mensurar o perfil dos formandos e o ingresso no mercado de trabalho, e os resultados serão encaminhados às Coordenações de Cursos para que haja um trabalho direto de melhoria dessas competências.

As Progressões Parciais serão sistematicamente acompanhadas, de forma a garantir o desenvolvimento das respectivas competências profissionais e socioemocionais, por parte do aluno;

Serão realizadas ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos Alunos nos cursos, por meio do monitoramento da frequência, diálogo permanente com os alunos e contato com os pais/responsáveis (no caso de alunos menores de idade).

Em caso de as aulas no ano de 2021 se iniciarem de forma remota, as ações serão realizadas através da plataforma Teams.

Resultado Esperado

Ao final da execução do projeto da Orientação e Apoio Educacional, esperamos o atingimento da meta de aumento de 10% da taxa média de aprovação nos módulos que serão trabalhados no ano de 2021, o que será demonstrado nas atas dos conselhos finais do primeiro e segundo semestres de 2021 e nos demais indicadores de referência. Expectamos, por fim, ter conseguido criar um ambiente escolar estimulador, de forma que o aluno tenha compreendido seu papel no mundo e se sinta ainda mais disposto a buscar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Sequencialmente esperamos que os alunos ingressantes tenham uma conexão imediata com os projetos das competências socioemocionais realizadas na escola, por meio de rodas de conversas, debates, que serão apresentadas logo nas primeiras semanas do ano letivo, como consta no cronograma de ações a serem realizadas e assim, se integrem as ações pertinentes e que desta forma consigamos contribuir para a formação dos valores de ética, cidadania, competências profissionais e acadêmicas dos alunos.

Importante ressaltar a importância e a necessidade de um clima organizacional uníssono, para que haja um engajamento do maior número de pessoas possível, sendo gestores, docentes, administrativos e discentes, para tornar os ideais deste projeto atingíveis, e desta forma minimizar os índices de perda, melhorar as taxas de concluintes de acordo com as metas estabelecidas e diminuir as progressões parciais para um estímulo maior na sequência do curso. A maneira mais eficiente de mensurar esse clima é através de questionários de satisfação específicos aplicados a cada semestre para docente e discentes, como descrito nas metodologias e cronograma de atividades, e posteriormente repassados os resultados a comunidade escolar em geral.

Através de questionários específicos e constantes encontros presenciais com os discentes da unidade para receber um feedback poderemos identificar, acompanhar, intervir e atuar para que os objetivos gerais que formam este projeto como as competências socioemocionais, valores e atitudes que priorizamos para a formação e aumento da permanência escolar se tornem pertencente ao aluno ao longo do ano letivo.

De acordo com as ações de acompanhamento da frequência discente, orientação individualizada e ou familiar para melhor entendimento das situações, atuar e intervir junto as situações problema para minimizar o índice de evasão escolar, aumentando assim a taxa de permanência e conclusão das etapas modulares ou anuais, e desta forma se aproximar ou atingir a meta da CETEC prevista para o ano de 2021 (10% a taxa de aprovação).

Sempre com o auxílio de indicadores apresentados em questionários aplicados e os números de conselhos de classe finais saberemos se as metas traçadas previamente foram alcançadas, estão abaixo ou longe de serem atingidas, e a partir daí apresentar a equipe gestora e corpo docente para melhor entendimento e ajustes se necessário.

Com a análise dos indicadores constantes das planilhas de monitoramento (atas de Conselhos de Classe, controle de frequência e evasão, pesquisa de satisfação do alunado), no decorrer do desenvolvimento do projeto, conseguiremos verificar a evolução dos resultados obtidos e executar ações interventivas de urgência para sanar eventuais problemas identificados, de forma que eles não interfiram no andamento do curso e na permanência do aluno em sala de aula.

No que se refere aos resultados qualitativos, contamos que, por meio da análise dos resultados dos Conselhos de Classe, constantes das respectivas atas, será possível identificar se o desenvolvimento do projeto representou a valorização do curso para o aluno, o que restará comprovado por meio da melhoria da sua frequência, do seu desempenho escolar e do aumento da taxa de média de aprovação.

No que se diz respeito aos questionários que serão respondidos pelos responsáveis pelas empresas que concedem vagas de estágio e de jovem aprendiz aos alunos de nossa ETEC, esperamos em conjunto com a ATA da unidade escolar obter respostas positivas quanto ao comportamento do nosso aluno dentro da empresa, tanto com relação à sua aptidão e habilidade para realizar as tarefas a ele atribuídas, quanto com relação às atitudes que demonstrem o conhecimento e o exercício dos comportamentos socioemocionais relacionados à vida profissional (pro-atividade, liderança, espírito de equipe, desenvoltura para a resolução de problemas, criatividade etc.).

Expectamos, por fim, além de ter conseguido aumentar a taxa média de aprovação em 10%, dos cursos modulares noturnos da ETEC Sede, ter evitado a evasão escolar, ter formado profissionais com valores éticos, socialmente responsáveis e bem-preparados para o mercado de trabalho e ou escolhas acadêmicas.

Segue abaixo o comparativo da análise quantitativa dos índices do conselho final de 2020 e a projeção seguindo a diretriz do memorando circular nº044/2020 GSE/Geped.

Plano de Trabalho da Assessora Técnico Administrativa da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Responsável: Maria Angélica Peron Malachias

Objetivo Geral: dialogar, promover e contatar outras organizações e setores mantendo um elo entre a Escola e Empresas Públicas ou privadas buscando o equilíbrio entre imagem e identidade das empresas e instituições parceiras ou conveniadas em relação a estágios visando a integração dos alunos envolvendo-os ao mundo do trabalho, objetivando o aumento de 5% na taxa de concluintes dos cursos técnicos noturnos da Sede e Descentralizadas com atividades de assessoramento específico e especializado junto a Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenadores de Curso e Docentes.

Objetivos Específicos:

- Identificar junto à Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenadores de Curso e docentes os principais motivos da evasão escolar nos cursos citados.
- Classificar junto à equipe escolar os principais problemas existentes nos diferentes Eixos Tecnológicos, suas possíveis causas, apresentando soluções viáveis.
- Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.
- Analisar a realidade socioeconômica dos vários municípios atendidos propondo uma reciprocidade de utilização de recursos entre a escola e a comunidade visando sempre inserir o aluno no mercado de trabalho.

Metas

Atribuição (Buscar parcerias e convênios junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central)

1. Aumentar em 10% o número de estagiários no ano de 2021.
2. Encontrar através do aumento do número de parcerias soluções viáveis e legais para problemas identificados nos cursos profissionalizantes da Unidade Escolar.
3. Instituir um trabalho coletivo da equipe escolar visando a construção de uma relação mais efetiva entre empresa/escola em um ambiente participativo competente e consciente.
4. Buscar diminuir a evasão escolar nos cursos técnicos focados neste projeto através do aumento de estagiários, pois aluno estagiando não abandona o curso.

Atribuição (Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes)

1. Analisar junto a equipe escolar as características da economia local e regional para subsidiar proposição de novos cursos a serem oferecidos pela Unidade Escolar.
2. Manter contatos com empresários do setor público e privado, a fim de, obter informações sobre as necessidades reais do mercado de trabalho subsidiando as adequações nos cursos já ofertados.

Atribuição (Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região)

1. Promover reuniões com empresários, a fim de identificar lacunas no meio empresarial que possam ser minimizadas por ações da Escola como, por exemplo oferta de minicursos para funcionários e próprio empresariado.
2. Convidar o empresariado local e regional para a apresentação do Workshop de Trabalhos de Conclusão de Curso, a fim de que conheçam os projetos criados pelos alunos no decorrer dos cursos.

Atribuição (Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las)

1. Mobilizar toda a equipe escolar na busca de novas formas para conquistar e manter os empregos, através de parcerias e convênios com os setores produtivos onde estão instaladas as bases de sustentação para o desenvolvimento do país com a criação de novas fontes de renda.
2. Estimular os alunos a desenvolver o hábito de aprender, criar e inovar valorizando o trabalho em equipe e o aprendizado permanente, através da aproximação do processo de aprendizagem da realidade do mercado de trabalho pelo estágio.

Justificativa:

A evasão e número de concluintes são motivos de preocupação, e conhecer os mesmos nos leva a traçar estratégias para combater estes motivos a nível de envolvimento de toda a equipe escolar, cada um exercendo com maestria o seu papel. Entre estas estratégias consideramos o estágio como uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, porque promove oportunidades de vivenciar na prática conteúdos teóricos e práticos, propiciando desta forma, a aquisição de conhecimentos e atitudes relacionadas com a profissão escolhida pelo estagiário. Além disso, é notório que grande número de alunos do ensino profissionalizante muitas vezes são forçados a abandonar seus cursos, por motivos financeiros, nesse caso o estágio pode

contribuir não só para aprendizagem prática, como também para beneficiar o aluno e família financeiramente e ainda estimula a frequência nas aulas, mesmo porque para conseguir e manter o estágio, o aluno não só deve estar regularmente matriculado no curso que o gerou, mas também frequentando as aulas e apresentando bom aproveitamento dos ensinamentos recebidos.

Entendemos que cada pessoa deve estar em condições de aproveitar as oportunidades educativas voltadas para suas necessidades que compreendem conteúdos básicos como adquirir conhecimentos, habilidades, competências, valores e atitudes necessárias para que possam sobreviver e desenvolver cada vez mais potencialidades, trabalhando com dignidade, eficiência e ética, ou seja, como verdadeiros cidadãos, assim, estarão participando plenamente do progresso de suas comunidades, valorizando a evolução tecnológica, tendo consciência das mudanças que ocorrem amplamente e sempre na organização do trabalho desempenhado.

Devem se preparar para tomar decisões fundamentais na prestação de serviços na área onde estão inseridos não deixando de lado o cumprimento dos deveres a eles solicitados com responsabilidade defendendo a causa da justiça social sendo tolerante com os colegas de trabalho cujas ideias sejam diferentes das suas assegurando respeito aos valores humanistas bem como ser solidário tanto na sua vida quanto no seu ambiente de trabalho.

Para a definição do público-alvo deste projeto foi feita uma análise de características locais e regionais que mostraram que a economia local e regional baseia-se na prestação de serviços (40,45%), no comércio (28,08%), na indústria (19,57%) e na agropecuária (8,17%).

Assim, todos os cursos técnicos modulares noturnos serão acompanhados pela ATA, com o apoio dos Coordenadores de Curso, detectando as lacunas, utilizando os dados dos indicadores e os meios necessários com a finalidade de diminuir a referida evasão.

Conhecendo a realidade da comunidade escolar a formação profissional deve ser vista como um bem educacional ao qual todo cidadão deve ter acesso beneficiando-se das conquistas científicas e tecnológicas da sociedade, pois as empresas exigem hoje níveis cada vez mais altos de competência e educação geral adaptando os trabalhadores às oportunidades do mercado e às novas conquistas do mundo atual.

Além disso é também importante buscar para nossos discentes espaços de formação sobre o mundo do trabalho o que, por sua vez, tende a contribuir para a construção de reais projetos de vida dos nossos alunos que em sua maioria se articulam em torno do trabalho e da escola.

Existe um ditado que diz: “uma visão sem ação é apenas um sonho, uma ação sem visão é apenas um passatempo, mas uma visão com ação pode mudar o mundo.”

Cabe ao ATA assessorar de forma específica e especializada os Projetos Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional e Coordenadores de Curso, participando das reuniões para ter conhecimento dos problemas e obter ideias sobre a solução dos mesmos.

Metodologia

- Levantamento e análise de parcerias e convênios, a fim de estabelecer as que serão mantidas, contatando EMPRESAS E INSTITUIÇÕES, que necessitam de estagiários ou funcionários que a unidade poderá oferecer.
- Focarmos no PROJETO DE VIDA dos alunos assim como nas perspectivas profissionais geradas pelos diferentes Cursos Técnicos.

- Assessorar a elaboração de importantes estratégias como: visitas técnicas virtuais, palestras com profissionais especializados, Lives, Fóruns, focando principalmente os cursos técnicos noturnos da Sede e Classes Descentralizadas, estágio supervisionados, encaminhamento para empregos etc.
- Discutir nas reuniões que a ESCOLA PÚBLICA atualmente reflete alta complexidade social com alto grau de dificuldades internas, seja pelas carências socioemocionais que grande parte de sua clientela traz, seja pela reunião em uma mesma escola de discentes com diversos graus de desenvolvimento de escolaridade que requerem, portanto, diferentes abordagens pedagógicas na expectativa quanto à qualidade do processo educacional e a preparação dos mesmos para o concorrido mercado de trabalho.
- Destacar nos Planejamentos junto a EQUIPE ESCOLAR a necessidade de saber, de maneira geral, que atividades os alunos exercem, suas formas de socialização, os valores, as normas e costumes transmitidos pela família e grupo social de origem;
- Procurar saber as condições objetivas de vida dos estudantes (saúde, alimentação, moradia e trabalho) que afetam sua frequência regular e como consequência a sua aprendizagem.
- Avaliar a qualidade do serviço que a Unidade Escolar vem prestando a sua clientela sendo envolvida na análise toda a EQUIPE.
- Refletir com uma visão geral os diferentes Cursos Técnicos, tanto na Sede como nas Classes Descentralizadas identificando obstáculos e dificuldades para que sejam tomadas providências reais para concretização dos objetivos e metas que se deseja alcançar;
- Contatar as ONGs para analisar as possibilidades de convênios e parcerias. Temos várias em nosso município que em geral são apoiadas por fundações empresariais, doações individuais, promoção de eventos, ou recursos obtidos pela prestação de serviços na área da Assistência Social. Na prática, quer nos parecer que não há muito interesse das mesmas em parcerias ou convênios com o SETOR PÚBLICO, pois no mesmo existem aspectos legais de contrapartida em recursos financeiros que poderão trazer problemas em relação ao Tribunal de Contas do Estado.

Resultado Esperado

Cumprir os objetivos, metas e ações atuando nas atividades de assessoramento específicas, técnico administrativas, especialidades na Unidade de Ensino como um todo, Sede e Classes Descentralizadas com nível hierárquico das diversas áreas da autarquia cumprindo desejavelmente as atribuições da função de ATA. Analisando os resultados alcançados no decorrer do ano letivo, para que estes sejam bem utilizados em todos os problemas visando principalmente deter a evasão escolar.

CURSOS INTEGRADOS – ETEC SEDE

Projeto de Coordenação dos Cursos Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet – 2021

Coordenadoras: Rosana Cristina Colombo Dionysio e Juliana Paula dos Santos

Objetivo Geral:

Diagnosticar em cada série as lacunas de aprendizagem e orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho sobre a recuperação dos conteúdos, competências e habilidades referentes ao ano de 2020.

Meta:

Diminuir, em 2021, a taxa de evasão (retenção e transferência) dos alunos em 2,5% na 1ª série, 2,86% na 2ª série e manter o número de matriculados na 3ª série, em relação às taxas de 2020, através da sistematização da avaliação diagnóstica, identificação das lacunas de aprendizagem com foco na recuperação contínua.

Objetivos Específicos:

- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG);
- Realizar planejamento escolar com os docentes da área para orientação sobre a elaboração e aplicação da Avaliação Diagnóstica para conhecer as deficiências da aprendizagem do ano de 2020;
- Elaborar e aplicar um questionário aos alunos no Forms (Teams) para identificação das lacunas de aprendizagem;
- Articular, juntamente com a Equipe Gestora, estratégias de retorno parcial das aulas presenciais, devidamente orientadas pelo Centro Paula Souza;
- Elaborar o horário de aulas com divisão de turmas, de forma que fique mais pedagógico possível;
- Acolher e recepcionar os alunos na primeira semana de aula seguindo as orientações dos memorandos do Centro Paula Souza;
- Orientar os professores e destacar a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdos quando necessário);
- Orientar os professores quanto à recuperação contínua e o seu registro no NSA;
- Articular, junto com os professores, formas diferenciadas de ministrar as aulas práticas, mesmo sendo através de aulas remotas;
- Orientar os professores sobre maneiras de trabalhar as lacunas de aprendizagem;
- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar;
- Proporcionar as visitas técnicas aos alunos de forma virtual ou presencial (quando possível);
- Averiguar e orientar junto aos docentes sobre ações e metodologias que serão utilizadas para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais;
- Promover lives (palestras) para os alunos com o intuito de continuar o desenvolvimento das Competências Socioemocionais;
- Auxiliar os docentes quanto à elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Orientar os professores das 1ª séries a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares; a pesquisa com as 2ª séries e o TCC com as 3ª séries;
- Acompanhar e monitorar o alinhamento das atividades pedagógicas dos Poads com os registros do NSA, tanto de forma remota ou presencial;
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Manter contato mensal com alunos que estejam estagiando para elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante;

- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;
- Realizar pré-conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- promover após cada conselho de classe, ou quando se fizer necessário, reuniões com os pais e/ou responsáveis;
- Promover reuniões de curso previstas em calendário, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso;
- Acompanhar das aulas previstas e dadas (anexo IV);
- Orientar os docentes a utilizar a metodologia “Aprendizagem baseada em Projetos”;
- Analisar a quantidade de alunos com frequência inferior de 75% por série e quantidade de alunos com mais de 3 menções I por série;

Justificativa

O ano de 2020 foi de surpresas adversas para alunos, professores, coordenadores e pais. Deixamos de cumprir alguns conteúdos por falta de equipamentos, softwares ou infraestrutura pública/privada de internet. Mas também foi um ano de muito aprendizado. Sem se dar conta nos tornamos resilientes em vários aspectos. Os alunos aprenderam a aprender de forma diferente e os professores aprenderam a ensinar de forma diferente. Dessa forma, este projeto busca trabalhar e sanar as lacunas de aprendizagem que ficaram em 2020. Além disso, será trabalhado também a conscientização da resiliência humana e como ela pode fortalecer a busca dos conhecimentos que não foram adquiridos em 2020.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas, será ministrada uma palestra com um professor do próprio corpo docente sobre os últimos 10 anos de avanços da tecnologia e o que esperar dos próximos.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

No durante o ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de transferências dos alunos dos cursos integrados para o Ensino Médio Regular, será feita uma investigação para apurar as causas dessas solicitações.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Resultado Esperado

Mais do que nunca é esperado para o ano de 2021 que os alunos retornem de forma gradativa e com segurança para às aulas presenciais. Para isso é importante que todos estejam preparados para essa retomada gradual, sem perder o foco da aprendizagem. Além disso, para que a aprendizagem das competências e habilidades de 2021 sejam aprendidas com sucesso é importante recuperar o que não foi aprendido em 2020. Portanto é esperado que através das avaliações diagnósticas, aulas diferenciadas e muita dedicação, possamos identificar com eficiência quais competências e habilidades os alunos precisam retomar, sanando-as durante o ano de 2021 e que, ao final deste mesmo ano, a taxa de evasão (retenção e transferência) dos alunos seja atenuado em 2,5% na 1ª série, 2,86% na 2ª série e que o número de alunos matriculados na 3ª série seja mantido, em relação às taxas de 2020.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Química Integrado ao Médio e Ensino Médio com Habilitação Profissional do Técnico em Química da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Marcia Regina Roveri de Arcanjo e Juliana Paula dos Santos

Objetivo

Tema: A importância da recuperação contínua e das competências socioemocionais no processo de ensino aprendizagem.

Meta: Melhorar em 10% o número de concluintes, através da sistematização da avaliação diagnóstica, identificação das lacunas de aprendizagem com foco na recuperação contínua e acompanhamento das aulas práticas.

Objetivo Geral

Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho sobre a recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020 e o uso das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Objetivos específicos:

- Elaborar o horário de forma pedagógica.

- Dialogar durante o planejamento escolar a elaboração a aplicação da Avaliação Diagnóstica com base nas lacunas verificadas pelos docentes.
- Elaborar a aplicação de um questionário aos alunos no *google forms* para identificação das lacunas de aprendizagem
- Acompanhar as aulas práticas utilizando recursos pedagógicos diferenciados a fim de amenizar as lacunas de aprendizagem.
- Orientar e destacar a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas, ações interdisciplinares e retomada dos conteúdos anteriores).
- Orientar os professores quanto à recuperação contínua e o seu registro no NSA.
- Orientar os professores sobre as possibilidades de trabalhar as lacunas de aprendizagem.
- Acolher os alunos na primeira semana de aula de acordo com os memorandos do Centro Paula Souza.
- Proporcionar visitas técnicas presenciais ou virtuais.
- Verificar junto aos docentes quais ações e metodologias irão utilizar para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos.
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso para o desenvolvimento das competências socioemocionais, assim como para os alunos.
- Auxiliar os docentes na elaboração de instrumentos diversificados de avaliação assim como a importância da correção e devolutiva ao aluno.
- Orientar os professores das 1° séries a realizarem com os alunos projetos interdisciplinares, pesquisa com os da 2° séries e Trabalho de Conclusão de Curso com as 3° séries.
- Monitorar o acompanhamento das atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota.
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG).
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos.
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias.
- Realizar pré-conselho para analisar o desempenho e a frequência dos alunos.
- Realizar após o conselho, reunião com os pais ou responsáveis.
- Promover reuniões de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre os indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso.
- Acompanhar as aulas previstas e dadas conforme o anexo 4.

Justificativa

Devido a suspensão das aulas presenciais no ano de 2020 foram ministradas as competências mínimas para a aprovação dos alunos, tornando de suma importância a retomada do conteúdo visto no decorrer desse ano para uma melhor aprendizagem.

Será realizado também acompanhamento especial das aulas práticas.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, como também a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do Centro Paula Souza que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas. Será também ministrada uma palestra com um professor do próprio corpo docente sobre os últimos 10 anos de avanços da tecnologia e o que esperar dos próximos.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

No durante o ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de transferências dos alunos dos cursos integrados para o Ensino Médio Regular, será feita uma investigação para apurar as causas dessas solicitações.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Resultado Esperado

Espera-se que as ações propostas nesse projeto:

- possam ser eficientes para sanar as lacunas de aprendizagem ocasionadas pela defasagem de aprendizado resultante da suspensão das aulas presenciais devido a pandemia do Covid 19.
- colaborem para que os alunos se sintam acolhidos na nossa escola.
- colaborem para que os POAHs sejam elaborados utilizando metodologias adequadas e desenvolvimento das competências socioemocionais.
- juntamente com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional possam desenvolver um trabalho de orientação e acompanhamento dos professores, utilizando metodologias ativas e as competências socioemocionais.
- contemplem a recuperação contínua do aluno para um melhor ensino aprendizagem
- que sejam utilizadas estratégias diferenciadas nas aulas práticas
- diminuam em 2021 a taxa de evasão (retenção) dos alunos em 2,5% na 1° série, manter o número de matriculados na 2° série e 2,71% na 3° série, em relação ao ano de 2020 , através da sistematização da avaliação diagnóstica , identificação das lacunas de aprendizagem com foco na recuperação contínua.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Laís Zambini Coletto Curti e Juliana Paula dos Santos

OBJETIVO GERAL: Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho sobre a recuperação das lacunas de aprendizagem referente ao ano de 2020 e o uso das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

- Elaboração do horário de forma pedagógico;
- Durante o planejamento escolar será discutido com os docentes a elaboração e aplicação da Avaliação diagnóstica com base nas lacunas já elencas pelos docentes;
- Elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no forms para identificação das lacunas de aprendizagem;
- Orientar e destacar a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdos quando necessário);
- Orientar os professores quanto a recuperação contínua e o seu registro no NSA;
- Orientar os professores sobre as possibilidades de trabalhar as lacunas de aprendizagem;
- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar;
- Acolhimento aos discentes na primeira semana de aula de acordo com os memorandos do CPS;
- Proporcionar as visitas técnicas presenciais ou virtuais;
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais, assim como para os discentes;
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Orientar os professores das 1ª séries a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares; a pesquisa com as 2ª séries e o TCC com as 3ª séries;
- Monitoramento e acompanhamento das atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota;
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG);
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Manter contato mensal com os estagiando e elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante;
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;
- Realizar pré conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- Promover após o conselho de classe ou quando necessário reunião com os pais ou responsáveis;
- Promover reunião de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso;
- Acompanhamento das aulas previstas e dadas (anexo 4);

Meta do Projeto: Melhorar em 10% a taxa de concluintes do curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio através da sistematização da Avaliação Diagnóstica, identificação das lacunas de aprendizagem com foco na recuperação contínua, acompanhamento das aulas práticas e utilização de metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais.

Justificativa

Devido à Pandemia COVID-19, com a identificação da defasagem de aprendizagem nos resultados finais de 2020, em 2021 serão trabalhadas essas lacunas de aprendizagem. O desenvolvimento de todas as competências necessárias para vida acadêmica, profissional e pessoal, daí a importância para se alcançar ensino de qualidade eficaz, trabalhar as competências socioemocionais, pois mais que se alcance os resultados propostos pelo sistema educacional e currículo intencional das escolas, sabe-se que o aluno que desenvolve competências como foco e confiança, persistência e capacidade de lidar com conflitos, controle emocional, criatividade, organização, autoconfiança, exposição ao público, motivação, entre outros, comprovadamente serão mais comprometidos com resultados, preparados para as adversidades e o alcance do sucesso, aplicando no dia a dia seus conhecimentos com ética e cidadania nas relações profissionais e socioemocionais.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas, será ministrada uma palestra com um professor do próprio corpo docente sobre os últimos 10 anos de avanços da tecnologia e o que esperar dos próximos.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

No durante o ano letivo acontecerão Lives para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de transferências dos alunos dos cursos integrados para o Ensino Médio Regular, será feita uma investigação para apurar as causas dessas solicitações.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Resultado Esperado

Que as ações propostas neste projeto propiciem de forma efetiva sanar as lacunas de aprendizagem percebidas pela defasagem de aprendizado resultante da pandemia COVID-19;

Que os POAHs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas e atrativas adequadas o desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica;

Que os alunos sintam-se acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida - ETIM;

Em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais;

Que o processo de ensino e aprendizagem contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação contínua ao aluno;

Comprometimento pelos professores na participação nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise da evolução dos alunos com base na análise dos resultados Conselho de Classe como base para continuidade do trabalho e ações futuras;

Que a construção das Competências Socioemocionais seja desenvolvida de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros;

Aproximação com pais e responsáveis em eventos e Reuniões de Pais e Mestres onde serão informados sobre evolução dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e troca de informação fortalecendo vínculo família e escola;

A busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e consequente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências socioemocionais.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Marcia Helena Aloia Micali e Juliana Paula dos Santos

Objetivo Geral: Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho sobre a recuperação das lacunas de aprendizagem referente ao ano de 2020 e o uso das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

- Elaborar o horário de forma pedagógico;
- Planejar em conjunto com os docentes a elaboração e aplicação da Avaliação diagnóstica com base nas lacunas elencas pelos docentes;
- Elaborar e aplicação de um questionário aos alunos no forms para identificação das lacunas de aprendizagem;
- Orientar e destacar a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdos quando necessário);
- Orientar os professores quanto a recuperação contínua e o seu registro no NSA;
- Orientar os professores sobre as possibilidades de trabalhar as lacunas de aprendizagem;
- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar;
- Incentivar o planejamento de metodologias diferenciadas: disponibilizar conteúdo sobre metodologias ativas aos Professores e orientá-los quanto à realização em sala de aula, a fim de que possam preparar o aluno para variadas situações do cotidiano e da vida profissional e consequente atratividade às aulas;
- Acolher discentes na primeira semana de aula de acordo com o Projeto de Evasão do CPS 1ª etapa;
- Proporcionar as visitas técnicas presenciais ou virtuais;
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais, assim como para os discentes;
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação que evidenciem o desenvolvimento das habilidades propostas, bem como a garantia da recuperação contínua, a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Orientar os professores das 1ª séries a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares; a pesquisa com as 2ª séries e o TCC com as 3ª séries;
- Monitorar e acompanhar as atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota;
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG);
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Manter contato mensal com os estagiando e elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante;
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;
- Realizar pré conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- Participar das reuniões com os pais ou responsáveis, bem como disponibilizar plantão de atendimento aos mesmos;
- Promover reunião de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso, análise conjunta do desempenho dos alunos nos processos com base no resultado Conselho de Classe;
- Acompanhar as aulas previstas e dadas em cumprimento ao anexo 4;
- Trabalhar em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.

META(S) DO PROJETO

Aumentar em 10% o número de concluintes em relação as taxas evidenciadas no ano de 2020, através da sistematização da Avaliação Diagnóstica, identificação das lacunas de aprendizagem com foco na recuperação contínua.

Justificativa

Conforme artigo “Educação para o Século 21” da Porvir desenvolvido em parceria com o Instituto Ayrton Senna, preparar o jovem para século 21 significa criar condições para o desenvolvimento de todas as competências necessárias para vida acadêmica, profissional e pessoal daí a importância para se alcançar ensino de qualidade eficaz, trabalhar as competências socioemocionais, pois mais que alcançar os resultados propostos pelo sistema educacional e currículo intencional das escolas, sabe-se que o aluno que desenvolva competências como foco e confiança, persistência e capacidade de lidar com conflitos, controle emocional, criatividade, organização, autoconfiança, exposição ao público, motivação, entre outros, comprovadamente são mais comprometidos com resultados, preparados para as adversidades e o alcance do sucesso, aplicando no dia a dia seus conhecimentos com ética e cidadania nas relações profissionais e socioemocionais.

Com a identificação, devido a pandemia Covid 19, de defasagem de aprendizagem nos resultados finais de 2020, em 2021 serão trabalhadas essas lacunas de aprendizagem.

Metodologia

O Projeto será iniciado com o Planejamento Escolar, através da plataforma TEAMS que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, com a exposição do presente projeto, abordagem da elaboração dos POAHs, que deverão ser construídos bimestralmente e datas limites para entrega, bem como desenvolvimento das competências socioemocionais no dia a dia da sala de aula, sendo disponibilizando material para estudo e conscientização da importância e necessidade emergencial da incorporação das competências socioemocionais na formação do aluno: Abertura a novas tendências (ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais), o despertar da consciência (ser esforçado, responsável e organização), amabilidade (cooperação) e estabilidade emocional (controle das emoções frente às circunstâncias que a vida apresenta) ou seja, a capacidade de lidar com suas próprias emoções, inter-relacionamentos, autoconhecimento, trabalhar conflitos e pressão, solucionar problemas;

Orientar e acompanhar os docentes no planejamento das aulas com utilização de metodologias ativas sendo:

- 1ª série: o desenvolvimento de projetos interdisciplinares como o incentivo ao desenvolvimento de competências socioemocionais.
- 2ª série: o incentivo à pesquisa em grupo para desenvolvimento da leitura, escrita, discussão. competências socioemocionais) e criticidade, preparando o aluno para o mundo do trabalho.
- 3ª série: o desenvolvimento do TCC de forma interdisciplinar, por projeto e em grupo para alinhar todo o desenvolvimento das competências socioemocionais e desenvolvimento do pensamento crítico do aluno, preparando-o para o mundo do trabalho

Na primeira semana de aula os alunos ingressantes serão recepcionados/ acolhidos durante a Semana de Integração, pela Coordenadora do Curso e Equipe Gestora na plataforma TEAMS, onde

será desenvolvida a primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS, avaliação diagnóstica para percepção lacunas de aprendizagem, suas necessidades e anseios principalmente nas primeiras semanas de aula, apresentação do Plano de Curso para que conheça efetivamente a modalidade ETIM, sua importância para continuidade de seus estudos e/ou inserção no mercado de trabalho, Diretos e Deveres conforme Regimento Comum das ETECs, formas de avaliação e divisão de turmas, tour virtual pela escola e posterior cumprimento das demais etapas, conforme cronograma como palestras de ex-alunos e profissionais da área técnica.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

Incentivar a participação dos docentes nas reuniões de curso previstas no calendário escolar, que acontecerão em primeiro momento pela plataforma TEAMS, para troca de experiências, planejamento de ações e análises pertinentes das planilhas de acompanhamento e desenvolvimento do curso, orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua alinhamento dos POAHs com os devidos registros diários no NSA;

Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

No durante o ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes, que serão desenvolvidas através de debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso;

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de transferências dos alunos dos cursos integrados para o Ensino Médio Regular, será analisada as causas dessas solicitações.

Propiciar Semana de Estudos com apresentação de palestras motivacionais e temas pertinentes a área de Gestão e Negócios;

Promover visitas técnicas virtual ou presenciais, uma para cada série, com a participação de todos que tiverem a devida autorização de pais/responsáveis. Locais a serem definidos conforme a disponibilidade de agendamento e escolha das turmas;

Participação em eventos de outras ETECs e Instituições de Ensino;

Através das reuniões com os representantes de classe construir e propiciar um ambiente onde as relações interpessoais aconteçam com base na ética e respeito às diferenças;

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Participar ativamente e incentivar a participação de docentes e discentes dos eventos promovidos pela escola;

Incentivar a participação dos professores nas atividades de capacitação e de atualização desenvolvidas pela Unidade e CPSCETEC, fóruns virtuais e presenciais da área de atuação;

Assegurar e conscientizar os docentes sobre a importância da participação em eventos estabelecidos pelo calendário escolar como: Planejamento, Conselhos de Escola, Reuniões Pedagógicas e de Curso, Reunião com Pais Responsáveis onde a presença do professor é de suma importância para estreitamento da relação Escola/Comunidade;

Tomar as devidas providências e relatar de forma sistematizada (quando assim se fizer necessário) à Equipe Gestora eventuais ocorrências que interfiram na efetivação do processo ensino aprendizagem;

Assegurar manutenção do cadastro de professores através processo seletivo;

Conscientização junto aos discentes da importância da organização e preservação do laboratório de administração, equipamentos, mobiliários, ou seja, patrimônio de maneira geral;

Acompanhar os casos previstos na Deliberação 11/1996;

Planejar ações em conjunto com Núcleo Pedagógico, Professores, Coordenação de Vestibulinho visando a continuidade do sucesso da demanda do Curso;

Promover diálogo aberto e constante entre coordenação de curso, professores e alunos, para que todas as ocorrências, necessidades, sugestões sejam analisadas e providenciadas de forma democrática, utilização também da caixa de sugestões;

Construção de ambiente harmonioso com respeito à diversidade versidades;

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Resultado Esperado

Que as ações propostas neste projeto propiciem de forma efetiva sanar as lacunas de aprendizagem percebidas pela defasagem de aprendizado resultante da pandemia covid 19;

Que os POAHs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas e atrativas adequadas o desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso Durante preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica;

Que os alunos se sintam acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida - ETIM;

Em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais;

Que o processo de ensino e aprendizagem contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação contínua ao aluno;

Comprometimento pelos professores na participação nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise da evolução dos alunos com base na análise dos resultados Conselho de Classe como base para continuidade do trabalho e ações futuras;

Que a construção das Competências Socioemocionais seja desenvolvidas de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros;

Aproximação com pais e responsáveis em eventos e Reuniões de Pais e Mestres onde serão informados sobre evolução dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e troca de informação fortalecendo vínculo família e escola;

A busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e consequente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências do socioemocionais.

Projeto de Coordenação do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (AMS) da ETEC " Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Luciana Maura Aquaroni Geraldi

Objetivo

Objetivo Geral: corroborar com o desenvolvimento do ensino de competências socioemocionais, na formação dos alunos dos cursos Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Ensino médio com habilitação profissional – projeto de articulação da formação profissional médio e superior (AMS), e na formação dos professores por meio de projetos interdisciplinares que culminarão no desenvolvimento dessas competências, além do incentivo à pesquisa técnico científica, para que possam ser inseridos no mercado de trabalho de forma qualificável.

Objetivos Específicos:

São objetivos específicos do projeto:

- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos.
- Analisar o desempenho dos alunos com a inserção das competências socioemocionais durante o processo ensino aprendizagem.
- Trabalhar juntamente com a coordenação pedagógica sobre os resultados obtidos junto ao processo de desenvolvimento dessas competências, no que se refere a melhoria do desempenho escolar dos alunos, em especial nas salas que tiveram acima de 5% de permanência.
- Trabalhar juntamente com a coordenação pedagógica sobre os resultados obtidos junto ao processo de desenvolvimento dessas competências, no que se refere a melhoria do desempenho escolar dos alunos.

- Acompanhar o processo ensino aprendizagem dos alunos que desenvolveram as competências socioemocionais por meio de projetos interdisciplinares nas primeiras séries.
- Oferecer feedback dos resultados obtidos à comunidade docente dos projetos desenvolvidos.
- Acompanhar os registros dos docentes no NSA sobre esse processo.
- Buscar junto à empresa parceira do curso, as competências emocionais exigidas para o mercado de trabalho para esse profissional.
- Oferecer a empresa parceira à possibilidade de interagir com os alunos do curso, por meio de palestras, visitas técnicas e cursos de aperfeiçoamento da área.
- Trabalhar junto aos docentes na construção de projetos interdisciplinares.
- Acompanhar os projetos interdisciplinares que forem desenvolvidos.
- Incentivar os alunos da segunda série a pesquisa técnico científica antevendo as necessidades ao desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso.
- Realizar a avaliação diagnóstica para os ingressantes no curso e analisar as lacunas de aprendizagem advindas junto a eles.
- Propor e acompanhar os processos de recuperação contínua.
- Propor semanas de recuperação junto aos docentes, em virtude do ano de 2020, o qual passamos pelo Covid 19 e, assim, identificar as lacunas de aprendizagem, a fim de planejar ações que recuperem conteúdos ministrados nesse ano.
- Motivar e incentivar os alunos do 2º ano a realizarem pesquisas de diversos formatos e metodologias para que possam iniciar os projetos relacionados aos trabalhos de conclusão de curso.

META(S) DO PROJETO (associada à meta do Projeto de Coordenação Pedagógica):

- Avaliar as atividades relacionadas com o processo ensino-aprendizagem, nesse período de pandemia, em conjunto com os professores dos cursos, durante o período letivo de 2020, atingindo 30% dos docentes envolvidos e, a partir disso, mostrar os resultados por meio de dados tabulados em planilhas (tabelas);
- Orientar os docentes quanto à importância e aplicação da avaliação diagnóstica para que sejam observadas as lacunas de aprendizagem do alunado.
- Organizar e analisar dados quanto ao desempenho dos alunos no curso, referente aos processos de avaliações aplicadas pelos docentes, após os períodos avaliativos, semestralmente e por bimestre, e, ainda após os conselhos de classe de cada bimestre letivo;
- Promover reuniões com os professores, já estabelecidas em calendário durante os semestres letivos e atingir 80% dos docentes, discutindo os processos de avaliação, bem como os elementos para garantir a permanência do aluno no curso;
- Promover reuniões bimestrais com os representantes de classe, durante o ano letivo e atingir no mínimo 100% dos representantes nas reuniões, para que os alunos nos deem a contrapartida necessária sobre as principais dificuldades apresentadas no curso e que devem ser apresentadas à gestão escolar, como forma de idealizar o processo de tomada de decisão no que tange as competências socioemocionais;
- Orientar e acompanhar os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação visando a melhoria do processo ensino-aprendizagem e a redução das perdas, durante o ano letivo de 2021, atingindo pelo menos 50% dos envolvidos;

- Analisar a qualidade do processo ensino-aprendizagem das disciplinas técnicas e do núcleo comum, por meio de ações interdisciplinares, que integram as competências socioemocionais;
- Acompanhar via NSA as várias formas de avaliação aplicadas pelos professores nas disciplinas que ministram, durante o ano letivo, nos 4 bimestres letivos, atingindo 25% dos envolvidos;
- Identificar e analisar os casos de alunos que possuem lacunas de aprendizagem em disciplinas técnicas e do núcleo comum, por meio de planilhas indicativas desses resultados, durante o ano letivo, após os períodos de avaliações bimestrais, atingindo cerca de 50% dos envolvidos;
- Analisar os processos de recuperações contínuas aplicadas pelos professores, em torno de 25% deles, com o intuito de verificar o desempenho dos alunos após esses processos.
- Apresentar aos professores e a gestão escolar os resultados obtidos com a análise do processo de recuperação contínua e identificar as lacunas de aprendizagem e as melhorias ocorridas em torno de 25% dos alunos relacionados a essa proposta.
- Analisar a permanência dos alunos após os processos de recuperações contínuas ocorridas semestralmente, para aquelas salas que apresentarem cerca de 5%.
- Elaborar capacitações formativas aos docentes juntamente com a coordenação pedagógica durante o ano letivo de 2021 para discutir o desenvolvimento das competências emocionais, na sala indicada pelo projeto, no que se refere a atender 25% dos docentes.
- Acompanhar os resultados junto aos docentes envolvidos, no que tange a 25% deles, para identificar os resultados do projeto e promover as melhorias necessárias para a sala indicada.
- Buscar junto a empresa parceira profissionais que possam garantir a formação das competências socioemocionais na formação técnica desse aluno.
- Compreender junto a empresa parceira as prioridades de formação para os alunos do curso em questão, na construção das competências socioemocionais para atuarem no mercado de trabalho.
- Elaborar nos primeiros quinze dias letivos avaliações diagnósticas junto a segunda série do curso para trabalhar as lacunas de aprendizagem que ocorreram no ano letivo de 2020 e planejar ações para sanar essas lacunas.
- Incentivar os alunos da segunda série a pesquisa técnico científica por meio dos componentes curriculares do curso.

Justificativa

A formação dos professores focada no desenvolvimento socioemocional por meio da interdisciplinaridade é muito importante, pois os alunos aprendem com o próprio exemplo do docente em sala de aula, isso porque, os alunos se desenvolvem de diversas maneiras e não apenas assistindo a aula apresentada pelo professor. Na verdade, o exemplo dado pelo docente, sua postura em sala e a maneira como se comunica, também contribuem de forma significativa para o crescimento do aluno e não apenas para o ensino da base tecnológica ministrada. A observação e a interação com o meio são essenciais para a formação integral desse aluno, principalmente por se tratar de um projeto diferenciado, no qual o aluno ingressa em um curso técnico integrado ao médio e finaliza seus estudos no ensino superior. Trata-se de um ambiente diferenciado, pois esses alunos estarão em um local de convívio que será a unidade da FATEC de Taquaritinga, um espaço diverso daquilo que comumente vivenciamos nas escolas técnicas. No entanto, é importante salientar que as competências socioemocionais citadas também devem ser inseridas no entorno dessa instituição, para que possam compartilhar dos espaços, da integração com os alunos do ensino superior, do relacionamento com os docentes, funcionários e equipe gestora, além das pessoas envolvidas com a empresa parceira. Dessa forma, não é muito coerente e assertivo ensinar, por exemplo, sobre a

importância de ser colaborativo, quando o docente não tem o costume de colaborar com seus estudantes. Também não faz sentido defender a importância da escuta quando o professor não se esforça para ouvir os alunos. Dessa maneira, um professor que se conhece e sabe regular suas emoções e seus valores e que possui boas respostas para situações de estresse, consegue transformar o ambiente da sala de aula, tornando a escola um local mais colaborativo, criativo e comunicativo, na qual a formação socioemocional do professor demonstra que a sala de aula vai muito além do conteúdo programático, mas sim, contextualiza a vivência e a convivência em um ambiente favorável internamente e externamente a ela. Dessa forma, pretende-se com esse projeto desenvolver ações que busquem a formação socioemocional dos docentes que ministram aulas nesse curso por meio de projetos interdisciplinares, com o intuito de melhorar a relação interpessoal entre docente e aluno, além de priorizar, por meio dessas competências, o processo ensino aprendizagem e a melhoria social desse aluno que será inserido no mercado de trabalho, buscando atingir habilidades para compartilhar conhecimentos por meio da prática da pesquisa. Embora, saibamos que pela Portaria GDS 2918 de 23/11/2020 o retorno de nossas atividades em 2021 será remoto, o qual continuaremos a utilizar a Plataforma Microsoft Teams, como ferramenta principal para que o processo ensino aprendizagem ocorra. Nesse sentido pretende-se trabalhar as competências socioemocionais que foram elementos centrais para que pudéssemos continuar ativos durante todo esse ano de Pandemia do COVID 19 em 2020. Com o intuito de trabalhar projetos interdisciplinares e incentivar a pesquisa técnico científica, para auxiliar nesse processo de construção do conhecimento será possível ainda resgatar conteúdos aos quais os alunos tiveram dificuldades de aprendizagem durante esse ano de 2020. Não podemos deixar de admitir que a Pandemia deixou perdas e precisaremos de diálogo para traçar novos planos e novas ações, no sentido de recuperar o tempo que se passou, as distâncias que nunca cessaram e o aprendizado que teve dificuldade de chegar ao aluno, além de trabalhar especificamente as competências socioemocionais.

METODOLOGIA(S): dentre as metodologias propostas para atingir o objetivo aqui exposto, descreve-se:

- Uso das tecnologias da informação e comunicação para garantir um ensino motivador e prazeroso por meio de ações interdisciplinares. Dentre essas ações estão à elaboração de projetos relacionados aos componentes do núcleo comum e técnico, com o uso da internet, programas específicos para o curso e outros itens pertinentes para a construção do conhecimento. Pretende-se manter a construção de projetos interdisciplinares com a 1ª série, envolvendo componentes do núcleo comum e técnico.
- Acompanhar a entrega, correção e liberação dos POADS elaborados pelos docentes por meio do NSA.
- Utilização dos laboratórios de informática para realização e desenvolvimento de aulas práticas inseridas no curso, conforme as competências e habilidades abordadas no plano de curso
- Utilização dos laboratórios de informática para realização da interdisciplinaridade nos componentes envolvidos do núcleo comum e técnico.
- Utilização do laboratório de informática para o incentivo e motivação a pesquisa aos alunos da 2ª série, com o intuito de prepará-los para o TCC.
- Realização de visitas técnicas na empresa parceira ou outras, de forma virtual.
- Realização de lives ou webinars com profissionais da área.
- Buscar por sistemas informacionais que podem ser trabalhados no sistema de home Office.

- Realização da Semana de estudos voltada ao curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Ensino médio com habilitação profissional – projeto de articulação da formação profissional médio e superior (AMS)), inserindo temas atuais da área de estudo
- Orientação aos professores quantos aos métodos de recuperação contínua, para que os alunos possam melhorar seu desempenho escolar no transcórre do curso.
- Realização de reuniões com o corpo gestor da unidade.
- Realizar reuniões/encontros, com os docentes, no intuito de averiguar o desenvolvimento das competências socioemocionais nas salas apontadas e, assim, garantir a troca de experiências entre eles.
- Realizar reuniões/encontros, com os docentes, no intuito de averiguar os processos de recuperação contínua que serão aplicados e garantir a redução das perdas desse curso.
- Realizar reuniões com a empresa parceira do curso para compreender as necessidades do perfil profissional almejado.
- Promover mesas redondas com os professores para realizarmos a troca de experiências no que se refere as avaliações e recuperações contínuas aplicadas por eles.
- Realização de reuniões com os representantes de classe bimestralmente para buscar compartilhamento de informações referentes ao processo ensino aprendizagem, competências socioemocionais desenvolvidas, processos de recuperação contínua e outras informações trazidas pelo alunado.
- Tabular os resultados dos projetos interdisciplinares elaborados pelos docentes dos componentes curriculares envolvidos e apresentá-los à comunidade acadêmica.
- Promover mesas redondas com os professores para realizarmos a troca de experiências no que se refere a formação docente quanto as competências emocionais desenvolvidas por eles em sala de aula.
- Promover mesas redondas com os professores e a empresa parceira para realizarmos a troca de experiências no que se refere a formação docente quanto as competências emocionais desenvolvidas por eles para o mercado de trabalho.
- Identificar os melhores sites de pesquisas para os componentes curriculares do curso, no que se refere a busca e compartilhamento das informações necessárias ao processo ensino aprendizagem, no que se refere a construção de projetos para elaboração do TCC e acompanhar os projetos interdisciplinares.

Resultado Esperado

Espera-se identificar as principais lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes e também dos alunos da 2ª série do curso, a fim de oferecer melhorias no processo ensino-aprendizagem, permitindo que os alunos do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Ensino médio com habilitação profissional – projeto de articulação da formação profissional médio e superior (AMS) tenham melhorias na frequência das aulas (acima de 75%) e nas menções obtidas por eles no que se refere à obtenção de resultados satisfatórios (B e MB), em torno de 75% deles, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais, caracterizadas diante da formação docente de forma contínua nos componentes curriculares ministrados pelo corpo docente do núcleo comum e da área técnica através de projetos interdisciplinares. Para os alunos da segunda série desse curso, pretende-se identificar os resultados quanto as pesquisas realizadas por eles durante o ano letivo, nos componentes curriculares estudados, com foco em uma análise qualitativa dos temas pesquisados e dos resultados obtidos. Entende-se que essa análise deverá ser executada pelo professor do componente curricular e, em seguida, apresentada a essa coordenação para análise dessas informações e posteriores publicações. Tende-se por meio da formação continuada dos docentes melhorar o processo ensino aprendizagem junto aos processos de recuperação contínua

após o período das avaliações, no sentido de garantir as habilidades e competências exigidas para sua formação e inserção no mercado de trabalho, além de diminuir o número de perdas e melhorar o ambiente da sala de aula. Em relação as melhorias no processo aprendizagem por meio desse projeto, pode-se quantificar os resultados com a aplicação de questionários aos alunos, docentes dos componentes curriculares envolvidos nesse processo e da empresa parceira. A partir da análise das respostas, será necessário elaborar um relatório com os resultados obtidos e, com essas informações, será possível tomar as decisões assertivas no que se refere ao aprendizado dos alunos envolvidos com ações que envolvam a aquisição de competências socioemocionais no entorno da sala de aula e que se reflete no ambiente da escolar tanto internamente, quanto externamente, no que tange o mercado de trabalho. Nesse sentido, garantir a formação do ingresso e permitir que o aluno permaneça no curso durante seus três anos de duração, sem que haja transferências por parte deles, trará a instituição, os resultados proativos, para a inserção desses formandos no mercado de trabalho, com as competências necessárias previstas no plano de curso em vigor para sua formação e com a melhoria na expectativa do aluno em relação a sua vida interpessoal e acadêmica, conforme as competências socioemocionais adquiridas na escola, para que sigam seus estudos no curso de formação superior da mesma área, na instituição FATEC Taquaritinga.

HÍBRIDOS

Projeto de Coordenação de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Administração em parceria com EE Rizzieri Poletti 2021

Coordenadora: Ariela Fernanda Polido

Objetivo Geral: Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial as aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Objetivo Específico:

1. Estruturar juntamente com os Professores durante o Planejamento Escolar no mês de fevereiro, a sistematização da Avaliação Diagnóstica (elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no *forms*) para identificação das lacunas de aprendizagem e desta forma obter subsídios para que no decorrer do semestre letivo possamos adequar as aulas e os materiais utilizados para minimizar as necessidades identificadas no processo de aprendizagem dos alunos.
2. Apresentar aos Docentes na reunião de curso as competências técnicas e socioemocionais existentes nos Planos de Curso, favorecendo a elaboração dos Planos de Orientação da Aprendizagem a Distância (POADs) de forma interdisciplinar e contextualizada.
3. Orientar individualmente Professores (equipe criada no Teams) quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos. Disponibilizar, orientar e subsidiar os docentes com textos e informações sobre metodologias e recursos tecnológicos diferenciados que os

ajudarão a preparar as aulas práticas no ambiente virtual, propiciando o desenvolvimento de competências profissionais, socioemocionais, a fim de colaborar com a formação profissional.

4. Motivar a participação dos Docentes nos treinamentos oferecidos pelo CPS e pela Coordenação Pedagógica.
5. Monitorar (através dos registros do POAHs, Teams e NSA), avaliar e estabelecer estratégias interventivas que assegurem o desempenho, a frequência e permanência dos alunos nos cursos, promovendo a melhoria de aprovação de alunos em cada turma.
6. Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto aos professores e Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.
7. Orientar e destacar a importância dos registros nos POADs, Plataforma Teams e Novo Sistema Acadêmico (NSA) evidenciando o trabalho da recuperação contínua das competências técnicas e socioemocionais realizado.

Justificativa

A Parceria com a EE Rizzieri Poletti, teve início no ano de 2021 com o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração. A escola localiza-se no município de Cândido Rodrigues – SP, na Avenida Geraldo Frare, nº 1012, Centro. Em 2021, foram oferecidas 40 vagas para Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, no entanto para esta modalidade de ensino a escola tem apenas 19 alunos efetivamente matriculado, devido a demanda do município. Esta escola se localiza na área central da cidade, mas com uma população carente onde o acesso as tecnologias não conferem a todos. É uma escola de ensino fundamental e médio, na qual os alunos em sua maioria cursam o ensino fundamental II e o ensino médio praticamente todo na mesma escola, onde facilita a busca ativa e as intervenções necessárias. O relacionamento da Coordenação de Curso com a Equipe Gestora da da EE é bem efetiva e produtivo. O Município de Cândido Rodrigues – SP, tem uma população estimada em 2.799 pessoas de acordo com o último censo do IBGE divulgado em 2020, e sua economia é proveniente das atividades agrícolas, tais como cultura de citrus, cana de açúcar, goiaba, manga, bem como do pequeno comércio local, serviço público, e uma indústria de doces polpa de fruta. Em relação a área educacional, o município possui duas escolas, sendo uma municipal e outra estadual para atender a demanda de ensino da população. Os Professores da Base Comum estão alocados na Secretaria da Educação Estadual e a Parte Profissionalizante (Técnica) ficou a cargo dos Professores da Escola Técnica Estadual "Dr. Adail Nunes da Silva". Desta forma nosso objetivo em 2021 é de orientar e acompanhar os Professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especialmente as aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes. Assim, será elaborado junto aos Professores a Avaliação Diagnóstica para identificação das lacunas de aprendizagem, por meio de um questionário organizado no forms e a partir daí criar ações concretas para minimizar as dificuldades dos alunos. Os Professores serão orientados quanto a retomada e revisão do conteúdo, e a Coordenação de Curso fará o acompanhamento deste trabalho através dos

registros realizados no NSA e bate papos informais com os alunos e Orientação Educacional. Como estratégia de comunicação, mesmo não sendo um meio institucional, mas que neste momento é um recurso que a EE utiliza e que contribui para a realização do nosso trabalho, será criado um grupo com os Professores e alunos no WhatsApp para melhorar a comunicação entre ambos, até que todos os alunos sejam cadastrados no NSA e na Plataforma Teams. Neste grupo serão enviados os textos para estudo e os links do Google Meet para que os alunos possam acessar as vídeo aulas. Esse canal também será utilizado para que possam sanar dúvidas. Os alunos migrarão para o Microsoft Teams, assim que os dados necessários forem inserido no sistema para criação dos e-mails e assim a utilização da Plataforma institucional. Os Professores também serão orientados quanto a utilização, por exemplo, do ensino híbrido, ofertando textos variados aos alunos, antecipadamente às aulas, para que possam se apropriar dos temas que serão trabalhados nas aulas seguintes. Será primordial que os Docentes realizem avaliações periódicas no sentido de monitorar os avanços dos alunos e propor novas ações até que atinjam os objetivos propostos. Iremos subsidiar e incentivar os Professores com textos sobre a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes. A Coordenação de Curso estará em contato semanal com os alunos para além de identificar precocemente as dificuldades da aprendizagem e com as tecnologias, mantenham um bom relacionamento facilitando inclusive a construção das competências técnicas e socioemocionais.

Metodologia

O Projeto será iniciado com o Planejamento Escolar, através da plataforma TEAMS que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, com a exposição do projeto, abordagem da elaboração dos POADs, que deverão ser construídos bimestralmente e datas limites para entrega, bem como desenvolvimento das competências socioemocionais no dia a dia remotamente e da sala de aula (quando retornar presencialmente), e comprometimento de todos para o sucesso escolar. Na primeira semana de aula, os Professores serão convidados a participarem do treinamento sobre a elaboração do POAD de forma interdisciplinar e a inserção deste documento no NSA. No Planejamento Escolar será elaborado junto aos Docentes a Avaliação Diagnóstica para a detecção das lacunas de aprendizagem, o trabalho intensificado da Recuperação Contínua e o aprimoramento do trabalho sobre as metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais de Professores e alunos. Na primeira semana de aula, acontecerá o acolhimento dos alunos, apresentação das competências técnicas e socioemocionais que serão desenvolvidas no curso, as diversas formas de avaliação e recuperação das competências que poderão ser utilizadas. Uso da Ferramenta Microsoft Teams, Google Meet ou WhatsApp para a realização das aulas remotas no período de pandemia do COVID19. A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar, incentivará a participação dos docentes nas reuniões de curso previstas no calendário escolar, que acontecerão em primeiro momento pela plataforma TEAMS, para troca de experiências, planejamento de ações e análises, das planilhas de monitoramento, acompanhamento da realização das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua. Proporcionar juntamente aos docentes de ambas as escolas a Semana de Integração com a finalidade de acolher os alunos e tornar o ambiente prazeroso para todos, após o período de pandemia. Realizar reuniões de Pais e Mestres ao final de cada bimestre e quando necessário para informar o desempenho dos alunos

através da plataforma Teams ou Google Meet no período da pandemia e após na escola com a participação dos Docentes e Equipe Gestora da Escola Técnica Estadual "Dr. Adail Nunes da Silva" quanto da EE Rizzieri Poletti. Realizar o Pré-Conselho de Classe (através de convite) afim de que possamos junto aos docentes analisar o desempenho dos alunos e Professores e orientar os mesmos quanto aos métodos de recuperação contínua a serem utilizados para a melhora do desempenho através da Plataforma Teams. Realizar juntamente com a Direção e Docentes, ao final de cada semestre, a análise dos resultados obtidos.

Resultado Esperado

Que as ações propostas neste projeto propiciem de forma efetiva contribuir para sanar as lacunas de aprendizagem percebidas pela defasagem de aprendizado resultante do ano de 2020.

Que os POADs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas e atrativas adequadas ao desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso, preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica;

Que os alunos se sintam acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida – Híbrido;

Em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais;

Que o processo de ensino e aprendizagem contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação.

Estimular a participação de 100% dos professores e comprometimento nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise do desempenho dos alunos após o Conselho de Classe para continuidade do trabalho e ações futuras;

Que as construções das Competências Socioemocionais sejam desenvolvidas de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros.

Aproximação com pais e responsáveis em eventos e Reuniões de Pais e Mestres onde serão informados sobre o desempenho dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e troca de informação fortalecendo vínculo com a família.

A busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e conseqüente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências socioemocionais.

Projeto da Coordenação de Curso do Ensino Médio Com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas 2021

Coordenador: Luciano de Jesus Guesso Rodrigues de Barros

Objetivo Geral: Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

Estruturar juntamente com os Professores durante o Planejamento Escolar no período letivo, a sistematização da Avaliação Diagnóstica (elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no forms) para identificação das lacunas de aprendizagem.

1. Apresentar aos Docentes na reunião de curso as competências técnicas e socioemocionais existentes nos Planos de Curso, favorecendo a elaboração dos Planos de Orientação da Aprendizagem a Distância (POAHs) de forma interdisciplinar e contextualizada.
2. Orientar individualmente Professores (equipe criada no Teams) quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos.
3. Disponibilizar, orientar e subsidiar os docentes com textos e informações sobre metodologias e recursos tecnológicos diferenciados que os ajudarão a preparar as aulas práticas no ambiente virtual, propiciando o desenvolvimento de competências profissionais, socioemocionais, a fim de colaborar com a formação profissional.
4. Motivar a participação dos Docentes nos treinamentos oferecidos pelo CPS e pela Coordenação Pedagógica, desde que compatíveis com seus horários de trabalho, atribuições institucionais, e temas de aderência às suas formações.
5. Monitorar (através dos registros do POAHs, Teams e NSA), avaliar e estabelecer estratégias interventivas que assegurem o desempenho, a frequência e permanência dos alunos nos cursos, promovendo a melhoria de aprovação de alunos em cada turma, com vistas a um maior sucesso escolar.
6. Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto aos professores e Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.
7. Orientar e destacar a importância dos registros nos POAHs, Plataforma Teams e Novo Sistema Acadêmico (NSA) evidenciando o trabalho da recuperação contínua das competências técnicas e socioemocionais realizado.
8. Orientar os Professores a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares, a pesquisa, dando ênfase a leitura, argumentação, produção textual, trabalho em equipe e intercomunicação, a fim de aprimorar o desenvolvimento dos mesmos.
9. Coordenar em conjunto com o Diretor de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico Socioemocional e Inclusivo da Unidade Escolar.
10. Criar um grupo de estudo com alunos coordenados por algum professor tutor para auxiliar no ensino aprendizagem das disciplinas técnicas.

11. Integrar os conteúdos das disciplinas da Base Comum com as disciplinas técnicas, numa perspectiva interdisciplinar.

Justificativa

A Parceria com a EE Profª Carmela Morano Previdelli teve início neste ano com o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento em Sistemas. A escola fica localizada na rua Reynaldo Pinseta, 216 - Jardim Santa Cruz na cidade de Taquaritinga. Atualmente, possui 788 alunos matriculados.

Em 2021, foram oferecidas 40 vagas para Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. A escola se localiza em uma zona urbana, mas com uma população bem carente no qual o acesso as tecnologias não conferem a todos. É uma escola de ensino fundamental e médio, os alunos em sua maioria estudam o seu ensino fundamental II e o ensino médio praticamente todo na mesma escola, onde facilita a busca ativa e as intervenções necessárias. O relacionamento da Coordenação de Curso com a Equipe Gestora da escola é produtivo.

Os Professores da Base Comum são da Secretaria da Educação e a Parte Profissionalizante ficou a cargo dos Professores da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva".

Nosso objetivo em 2021 é de orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especialmente as aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Será elaborado junto aos Professores a Avaliação Diagnóstica para identificação das lacunas de aprendizagem, por meio de um questionário organizado no Google Forms e a partir daí criar ações concretas para minimizar as dificuldades dos alunos.

Serão utilizados outros mecanismos de comunicação e informação com alunos e professores de forma a melhorar o diálogo entre ambos para melhorar a comunicação entre ambos, até que todos os alunos sejam cadastrados no NSA e na Plataforma Teams.

Serão enviados os textos para estudo e os links do Google meet para que os alunos possam acessar as vídeo aulas. Esse canal também será utilizado para que possam sanar dúvidas.

Os Professores também serão orientados quanto a utilização, por exemplo, do ensino híbrido, ofertando textos variados aos alunos, antecipadamente às aulas, para que possam se apropriar dos temas que serão trabalhados nas aulas seguintes.

Orientaremos os docentes realizem avaliações periódicas no sentido de monitorar os avanços dos alunos e propor novas ações até que atinjam os objetivos propostos.

A Coordenação de Curso estará em contato semanal com os alunos para além de identificar precocemente as dificuldades da aprendizagem e com as tecnologias, mantenham um bom relacionamento facilitando inclusive o a construção das competências técnicas e socioemocionais.

Metodologia

O Projeto será iniciado com o Planejamento Escolar, através da plataforma TEAMS que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, com a exposição do projeto, abordagem da elaboração dos POADs, que deverão ser construídos bimestralmente e datas limites para entrega, bem como

desenvolvimento das competências socioemocionais no dia a dia remotamente e da sala de aula (quando retornar presencialmente), e comprometimento de todos para o sucesso escolar.

Na primeira semana de aula, os Professores serão convidados a participarem do treinamento sobre a elaboração do POAD de forma interdisciplinar e a inserção deste documento no NSA.

No Planejamento Escolar será elaborado junto aos Docentes a Avaliação Diagnóstica para a detecção das lacunas de aprendizagem, o trabalho intensificado da Recuperação Contínua e o aprimoramento do trabalho sobre as metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais de Professores e alunos.

Na primeira semana de aula, acontecerá o acolhimento dos alunos, apresentação das competências técnicas e socioemocionais que serão desenvolvidas no curso, as diversas formas de avaliação e recuperação das competências que poderão ser utilizadas. Uso da Ferramenta Microsoft Teams, Google Meet ou WhatsApp para a realização das aulas remotas no período de pandemia do COVID19.

Quinzenalmente verificar o alinhamento do Diário de Classe ao POAD.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar, incentivará a participação dos docentes nas reuniões de curso previstas no calendário escolar, que acontecerão em primeiro momento pela plataforma TEAMS, para troca de experiências, planejamento de ações e análises, das planilhas de monitoramento, acompanhamento da realização das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua.

Proporcionar juntamente aos docentes de ambas as escolas a Semana de Integração com a finalidade de acolher os alunos e tornar o ambiente prazeroso para todos, após o período de pandemia.

Realizar reuniões de Pais e Mestres ao final de cada bimestre e quando necessário para informar o desempenho dos alunos através da plataforma Teams ou Google Meet no período da pandemia e após na escola com a participação dos Docentes e Equipe Gestora da ETEC quanto da EE Profª Carmela Morano Previdelli.

Disponibilizar o material didático dos professores da Base Comum para os professores das disciplinas Técnicas, e assim, eles podem fazer a integração das atividades práticas técnica atrelada ao conteúdo da Base Comum.

Subsidiaremos os Professores com textos sobre a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Promover a integração do conteúdo técnico com o conteúdo do Núcleo Comum, proporcionando um melhor ensino-aprendizagem.

Realizar juntamente com a direção e docentes, ao final de cada semestre, a análise dos resultados obtidos.

Resultado Esperado

Que as ações propostas neste projeto propiciem de forma efetiva sanar as lacunas de aprendizagem de anos anteriores identificadas através da Avaliação Diagnóstica realizada no início do ano.

Que os POAHs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas, atrativas e adequadas ao desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso, preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica.

Que os alunos se sintam acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida – Híbrido.

Em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais.

Que o processo de ensino e aprendizagem contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação.

Estimular a participação de 100% dos professores, assim como comprometimento nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise do desempenho dos alunos após o Conselho de Classe para continuidade do trabalho e ações futuras.

Que as construções das Competências Socioemocionais sejam desenvolvidas de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, através de materiais disponibilizados aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros.

Orientar todos os Professores da Parte Técnica elaborarem aulas que tenham relação com os componentes da Base Comum (através do acesso ao conteúdo ministrado pela Base Comum – Centro de Mídias), propiciando ações e projetos interdisciplinares ao longo do ano.

Através da busca ativa (contato telefônico e em parceria com a EE) de 100% dos pais e responsáveis para orientá-los sobre a importância da participação nos eventos e Reuniões de Pais e Mestres, onde serão informados sobre o desempenho dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e trocas de informações, fortalecendo vínculo com a família.

Desta forma a busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e consequente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências socioemocionais.

Como não há turmas anteriores para realizarmos comparações, nosso objetivo é manter o número de alunos matriculados no início do ano.

Projeto de Coordenação de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Administração Etec Dr. Adail Nunes da Silva em parceria com SEE EE Profº Francisco Silveira Coelho (2021)

Coordenador: Domênico Carnevalle

Objetivo Geral: Orientar e acompanhar os professores quanto ao acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes visando sempre a recuperação das lacunas de aprendizagem dos discentes.

Objetivos Específicos:

1. Estruturar juntamente com os Professores durante o Planejamento Escolar no mês de fevereiro, a sistematização da Avaliação Diagnóstica (elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no Microsoft forms) para identificação das lacunas de aprendizagem.
2. Apresentar aos Docentes na reunião de curso as competências técnicas e socioemocionais existentes nos Planos de Curso, favorecendo a elaboração dos Planos de Orientação da Aprendizagem a Distância (POAHs) de forma interdisciplinar e contextualizada.
3. Orientar individualmente Professores (equipe criada no Teams) quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos.
4. Disponibilizar, orientar e subsidiar os docentes com textos e informações sobre metodologias e recursos tecnológicos diferenciados que os ajudarão a preparar as aulas práticas no ambiente virtual, propiciando o desenvolvimento de competências profissionais, socioemocionais, a fim de colaborar com a formação profissional.
5. Motivar a participação dos Docentes nos treinamentos oferecidos pelo CPS, pela supervisão e pela Coordenação Pedagógica.
6. Monitorar (através dos registros do POAHs, Teams e NSA), avaliar e estabelecer estratégias interventivas que assegurem o desempenho, a frequência e permanência dos alunos nos cursos, promovendo a melhoria de aprovação de alunos em cada turma.
7. Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto aos professores e Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.
8. Orientar e destacar a importância dos registros nos POAHs, Plataforma Teams e Novo Sistema Acadêmico (NSA) evidenciando o trabalho da recuperação contínua das competências técnicas e socioemocionais realizado.
9. Orientar os Professores a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares, a pesquisa, dando ênfase a leitura, argumentação, produção textual, trabalho em equipe e intercomunicação, a fim de aprimorar o desenvolvimento dos mesmos.
10. Coordenar em conjunto com o Diretor de Escola Técnica bem como a Direção da EE a reconstrução, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico Socioemocional e Inclusivo da Unidade Escolar.

Justificativa

A Parceria com a EE Prof^o Francisco Silveira Coelho iniciou em 2.021 com a implantação do 1º Ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração com o total de 40 vagas disponíveis.

A unidade escolar localiza-se em uma zona urbana mais precisamente no centro da cidade, porém com uma população carente onde o acesso as tecnologias infelizmente não conferem a todos. A unidade escolar oferece ensino fundamental e médio e os alunos em sua maioria estudam o seu ensino fundamental II e o ensino médio praticamente todo na mesma escola, onde facilita a busca ativa e as intervenções necessárias. O relacionamento da Coordenação de Curso com a Equipe Gestora da unidade escolar é satisfatório uma vez que ambos buscamos trabalhar com a mesma visão pedagógica aos alunos.

Os Professores da Base Comum são da Secretaria da Educação e a Parte Profissionalizante ficou a cargo dos Professores da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva".

O objetivo principal em 2021, com a implantação desta nova modalidade em parceria com a unidade escolar é de orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de acompanhamento especialmente as aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Será elaborado junto aos Professores a Avaliação Diagnóstica para identificar possíveis lacunas de aprendizagem, por meio de questionários organizados no Microsoft Forms e a partir daí criar ações concretas para minimizar as dificuldades dos alunos, bem como alinhar as metodologias de acordo com o nível de aprendizado dos discentes.

Os professores serão orientados quanto a retomada e revisão do conteúdo, e a Coordenação de Curso fará o acompanhamento deste trabalho através dos registros realizados no NSA e bate papos informais com os alunos e Orientação Educacional.

Será criado um grupo com os Professores e alunos na plataforma WhatsApp para facilitar a comunicação entre ambos, até que todos os alunos sejam cadastrados no NSA e na Plataforma Microsoft Teams.

Neste grupo serão enviados os textos para estudos, materiais complementares, vídeos extraídos do Youtube bem como links do Google meet para que inicialmente os alunos possam acessar as vídeo aulas e também sanar dúvidas.

Os Professores também serão orientados quanto a utilização, por exemplo, do ensino híbrido, ofertando textos variados aos alunos, antecipadamente às aulas, para que possam se apropriar dos temas que serão trabalhados nas aulas seguintes.

Será primordial que os Docentes realizem avaliações periódicas no sentido de monitorar os avanços dos alunos e propor novas ações até que atinjam os objetivos propostos.

Iremos subsidiar e incentivar os Professores com textos sobre a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

A Coordenação de Curso estará em contato semanal com os alunos para identificar as dificuldades da aprendizagem e bem como dificuldades com o acesso às tecnologias, proporcionando um bom relacionamento garantindo êxito construção das competências técnicas e socioemocionais.

Metodologia

O Projeto será iniciado com o Planejamento Escolar, através da plataforma TEAMS que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, com a exposição do projeto, abordagem da elaboração dos POAHs, que deverão ser construídos bimestralmente e datas limites para entrega, bem como desenvolvimento das competências socioemocionais no dia a dia remotamente e da sala de aula (quando retornar presencialmente), e comprometimento de todos para o sucesso escolar.

Na primeira semana de aula, os Professores serão convidados a participarem do treinamento sobre a elaboração do POAD de forma interdisciplinar e a inserção do mesmo no NSA.

No Planejamento Escolar será elaborado junto aos Docentes a Avaliação Diagnóstica para a detecção das lacunas de aprendizagem, o trabalho intensificado da Recuperação Contínua e o aprimoramento do trabalho sobre as metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais de Professores e alunos.

Na primeira semana de aula, ocorrerá o acolhimento dos alunos, apresentação das competências técnicas e socioemocionais que serão desenvolvidas no curso, as diversas formas de avaliação e recuperação das competências que poderão ser utilizadas. O uso das Ferramentas Microsoft Teams, Google Meet e WhatsApp servirá para a realização das aulas remotas no período de pandemia do COVID19.

Quinzenalmente verificar o alinhamento do Diário de Classe ao POAD.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar, incentivará a participação dos docentes nas reuniões de curso previstas no calendário escolar, que acontecerão em primeiro momento pela plataforma TEAMS, para troca de experiências, planejamento de ações e análises, das planilhas de monitoramento, acompanhamento da realização das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua.

Proporcionar juntamente aos docentes de ambas as escolas a Semana de Integração com a finalidade de acolher os alunos e tornar o ambiente prazeroso para todos, após o período de pandemia.

Realizar o Pré-Conselho de Classe afim de que todos os envolvidos na aprendizagem tenham a oportunidade de analisar o desempenho dos alunos e Professores, assim como orientar os mesmos quanto aos métodos de recuperação contínua a serem utilizados para a melhora do desempenho.

Realizar juntamente com a direção da Etec, direção da EE, supervisão e docentes, ao final de cada semestre, a análise dos resultados obtidos.

Resultado Esperado

Que os POAHs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas e atrativas adequadas ao desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso, preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica;

Que os alunos se sintam acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida – Híbrido;

Em consonância com a Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Supervisão, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais;

Que o processo de ensino e aprendizagem adotados pela equipe contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação.

Participação de 100% dos professores e comprometimento nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise do desempenho dos alunos após o Conselho de Classe para continuidade do trabalho e ações futuras;

Que as construções das Competências Socioemocionais sejam desenvolvidas de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros.

Aproximação com pais e responsáveis em eventos e Reuniões de Pais e Mestres onde serão informados sobre o desempenho dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e troca de informação fortalecendo vínculo com a família.

A busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e consequente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências socioemocionais.

Projeto de Coordenação de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Administração e Recursos Humanos Etec Dr. Adail Nunes da Silva em parceria com SEE EE Profª Felícia Adelvais Pagluiso – 2021

Coordenadora: Juliana Paula dos Santos

Objetivo Geral: Orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

1. Estruturar juntamente com os Professores durante o Planejamento Escolar no mês de fevereiro, a sistematização da Avaliação Diagnóstica (elaboração e aplicação de um questionário aos alunos no *forms*) para identificação das lacunas de aprendizagem.
2. Apresentar aos Docentes na reunião de curso as competências técnicas e socioemocionais existentes nos Planos de Curso, favorecendo a elaboração dos Planos de Orientação da Aprendizagem a Distância (POADs) de forma interdisciplinar e contextualizada.
3. Orientar individualmente Professores (equipe criada no Teams) quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos.
4. Disponibilizar, orientar e subsidiar os docentes com textos e informações sobre metodologias e recursos tecnológicos diferenciados que os ajudarão a preparar as aulas práticas no ambiente virtual, propiciando o desenvolvimento de competências profissionais, socioemocionais, a fim de colaborar com a formação profissional.
5. Motivar a participação dos Docentes nos treinamentos oferecidos pelo CPS e pela Coordenação Pedagógica.
6. Monitorar (através dos registros do POAHs, Teams e NSA), avaliar e estabelecer estratégias interventivas que assegurem o desempenho, a frequência e permanência dos alunos nos cursos, promovendo a melhoria de aprovação de alunos em cada turma.
7. Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto aos professores e Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.
8. Orientar e destacar a importância dos registros nos POAHs, Plataforma Teams e Novo Sistema Acadêmico (NSA) evidenciando o trabalho da recuperação contínua das competências técnicas e socioemocionais realizado.

9. Orientar os Professores a trabalharem junto aos alunos ações e projetos interdisciplinares, a pesquisa, dando ênfase a leitura, argumentação, produção textual, trabalho em equipe e intercomunicação, a fim de aprimorar o desenvolvimento deles.
10. Coordenar em conjunto com o Diretor de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico Socioemocional e Inclusivo da Unidade Escolar.

Justificativa

A Parceria com a EE Prof.^a Felícia Adelvais Pagliuso teve início no ano de 2020 com o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos.

Em 2021, foram oferecidas 40 vagas para Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração e daremos continuidade a 2ª série Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, ambas na E.E. Professora Felícia Adelvais Pagliuso. A escola se localiza em uma zona urbana, mas com uma população bem carente onde o acesso as tecnologias não conferem a todos. É uma escola de ensino fundamental e médio, os alunos em sua maioria estudam o seu ensino fundamental II e o ensino médio praticamente todo na mesma escola, onde facilita a busca ativa e as intervenções necessárias. O relacionamento da Coordenação de Curso com a Equipe Gestora da escola é produtivo.

Os Professores da Base Comum são da Secretaria da Educação e a Parte Profissionalizante ficou a cargo dos Professores da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva".

Nosso objetivo em 2021 é de orientar e acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especialmente as aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Será elaborado junto aos Professores a Avaliação Diagnóstica para identificação das lacunas de aprendizagem, por meio de um questionário organizado no forms e a partir daí criar ações concretas para minimizar as dificuldades dos alunos.

Os professores serão orientados quanto a retomada e revisão do conteúdo, e a Coordenação de Curso fará o acompanhamento deste trabalho através dos registros realizados no NSA e bate papos informais com os alunos e Orientação Educacional.

Será criado um grupo com os Professores e alunos no WhatsApp para melhorar a comunicação entre ambos, até que todos os alunos sejam cadastrados no NSA e na Plataforma Teams.

Neste grupo serão enviados os textos para estudo e os links do Google Meet para que os alunos possam acessar as vídeo aulas. Esse canal também será utilizado para que possam sanar dúvidas. Os alunos migrarão para o Microsoft Teams, assim que os dados necessários forem inserido no sistema para criação dos e-mails e assim a utilização da Plataforma institucional

Os Professores também serão orientados quanto a utilização, por exemplo, do ensino híbrido, ofertando textos variados aos alunos, antecipadamente às aulas, para que possam se apropriar dos temas que serão trabalhados nas aulas seguintes.

Será primordial que os Docentes realizem avaliações periódicas no sentido de monitorar os avanços dos alunos e propor novas ações até que atinjam os objetivos propostos.

Iremos subsidiar e incentivar os Professores com textos sobre a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

A Coordenação de Curso estará em contato semanal com os alunos para além de identificar precocemente as dificuldades da aprendizagem e com as tecnologias, mantenham um bom relacionamento facilitando inclusive o a construção das competências técnicas e socioemocionais.

Metodologia

O Projeto será iniciado com o Planejamento Escolar, através da plataforma TEAMS que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, com a exposição do projeto, abordagem da elaboração dos POAHs, que deverão ser construídos bimestralmente e datas limites para entrega, bem como desenvolvimento das competências socioemocionais no dia a dia remotamente e da sala de aula (quando retornar presencialmente), e comprometimento de todos para o sucesso escolar.

Na primeira semana de aula, os Professores serão convidados a participarem do treinamento sobre a elaboração do POAD de forma interdisciplinar e a inserção deste documento no NSA.

No Planejamento Escolar será elaborado junto aos Docentes a Avaliação Diagnóstica para a detecção das lacunas de aprendizagem, o trabalho intensificado da Recuperação Contínua e o aprimoramento do trabalho sobre as metodologias ativas para o desenvolvimento das competências socioemocionais de Professores e alunos.

Na primeira semana de aula, acontecerá o acolhimento dos alunos, apresentação das competências técnicas e socioemocionais que serão desenvolvidas no curso, as diversas formas de avaliação e recuperação das competências que poderão ser utilizadas. Uso da Ferramenta Microsoft Teams, Google Meet ou WhatsApp para a realização das aulas remotas no período de pandemia do COVID19.

Quinzenalmente verificar o alinhamento do Diário de Classe ao POAD.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar, incentivará a participação dos docentes nas reuniões de curso previstas no calendário escolar, que acontecerão em primeiro momento pela plataforma TEAMS, para troca de experiências, planejamento de ações e análises, das planilhas de monitoramento, acompanhamento da realização das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua.

Proporcionar juntamente aos docentes de ambas as escolas a Semana de Integração com a finalidade de acolher os alunos e tornar o ambiente prazeroso para todos, após o período de pandemia.

Realizar reuniões de Pais e Mestres ao final de cada bimestre e quando necessário para informar o desempenho dos alunos através da plataforma Teams ou Google Meet no período da pandemia e após na escola com a participação dos Docentes e Equipe Gestora da ETEC quanto da EE Prof.ª Felicia Adelvais Pagliuso.

Realizar o Pré-Conselho de Classe (através de convite) a fim de que possamos junto aos docentes analisar o desempenho dos alunos e Professores e orientar os mesmos quanto aos métodos de recuperação contínua a serem utilizados para a melhora do desempenho através da Plataforma Teams.

Realizar juntamente com a direção e docentes, ao final de cada semestre, a análise dos resultados obtidos.

Resultado Esperado

Que as ações propostas neste projeto propiciem de forma efetiva contribuir para sanar as lacunas de aprendizagem percebidas pela defasagem de aprendizado resultante do ano de 2020.

Que os POAHs durante as reuniões de Planejamento, sejam construídos utilizando metodologias ativas e atrativas adequadas ao desenvolvimento das competências socioemocionais e que estejam alinhados ao Plano de Curso, preparando o aluno para o cotidiano da vida profissional ou acadêmica;

Que os alunos se sintam acolhidos e integrados a Escola na modalidade de ensino escolhida – Híbrido;

Em consonância com a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, desenvolver trabalho voltado para capacitar, orientar e acompanhar professores para conscientização e entendimento da importância do uso das metodologias ativas desenvolvendo competências socioemocionais;

Que o processo de ensino e aprendizagem contemple avaliações de competência, o feedback e a recuperação.

Estimular a participação de 100% dos professores e comprometimento nas Reuniões de Curso para que efetivamente aconteça troca de experiências, acompanhamento dos projetos interdisciplinares, análise do desempenho dos alunos após o Conselho de Classe para continuidade do trabalho e ações futuras;

Que as construções das Competências Socioemocionais sejam desenvolvidas de forma conjunta, com olhar sobre a importância das mesmas e que esse trabalho contemple debates em sala de aula, material disponibilizado aos professores para serem discutidos nas reuniões de curso entre outros.

Aproximação com pais e responsáveis em eventos e Reuniões de Pais e Mestres onde serão informados sobre o desempenho dos alunos, esclarecimento de dúvidas, avisos e troca de informação fortalecendo vínculo com a família.

A busca contínua pela qualidade e atratividade do ensino e conseqüente redução da evasão escolar através de aulas/ações/projetos interdisciplinares trabalhando as competências socioemocionais.

CURSOS TÉCNICOS

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Administração da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021.

Coordenadora: Marcia Estrella Pagliuso

Objetivo

O conceito de competências socioemocionais foi criado e discutido em meados dos anos 90 na universidade de YALE, quando o comportamento e as decisões dos jovens e adultos no campo profissional e pessoal não estavam ligados apenas ao conhecimento que obtiveram na escola e sim

às questões ligadas às emoções. Os pilares que apoiam a educação socioemocional incluem autoconhecimento, autogerenciamento, tomada responsável de decisões, habilidades de relacionamento e consciência social. Logo, as discussões em torno do tema cruzaram as fronteiras e estão presentes na nova BNCC (Base Nacional Comum), tornando-se obrigatória, em 2020, a exploração das habilidades socioemocionais na sala de aula, desde o ensino infantil até o ensino médio, pois é fato que o stress, insegurança e a ansiedade fazem parte do cotidiano do estudante e futuro profissional, sendo de extrema importância trabalhar estas emoções juntamente às habilidades técnicas e profissionais. As decisões e comportamentos do ser humano frente a sociedade e ao grupo de convivência estão em constante ligação com as competências socioemocionais. Segundo especialistas e CEO de grandes empresas, competências socioemocionais são o "pote de ouro" do novo mercado de trabalho. Portanto, estratégias ligadas às metodologias de ensino serão criadas para os estudantes do curso Técnico em Administração, para que aprendam a gerenciar suas emoções de forma equilibrada e assim como consequência administrar negócios de forma eficiente, aliando as competências adquiridas no business and emotional.

Objetivo Geral

Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Meta:

Melhorar em 10% a taxa média de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no primeiro semestre de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem, a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

A cada ano, aumenta o número de discentes com transtornos emocionais, causando evasão, baixo desempenho, falta de interesse pela área escolhida e problemas com socialização. Entende-se que além da proposta da BNCC de implantar metodologias que trabalhem questões socioemocionais, é necessário acolher o aluno e convidá-lo a realizar um autoconhecimento de suas forças, fraquezas, valores e virtudes a fim de não anular suas emoções e sim construir novos comportamentos, hábitos e pensamentos que o levem a projetar um futuro melhor. É preciso cuidar das questões do coração para que a mente esteja preparada para receber informações e consequentemente transformá-las em boas atitudes. Logo, a escola tem o dever de preparar o aluno para o mercado, não apenas com conhecimento técnico e sim prepará-lo para lidar com pessoas, frustrações e emoções. Portanto, o curso Técnico em Administração irá propor ações e metodologias para empoderar o aluno a tomar decisões e enfrentar os desafios do novo século.

"O impulso é o veículo da emoção; a semente de todo impulso é um sentimento explodindo para expressar-se em ação. Os que estão à mercê dos impulsos – os que não têm autocontrole sofrem de uma deficiência moral. A capacidade de controlar os impulsos é a base da força de vontade e do caráter" DANIEL GOLEMAN

Metodologia

1. Acompanhar o calendário de ações desenvolvido junto á equipe docente, realizando a implementação ou replanejamento.

2. Controlar as ações e solicitar feedback dos alunos.
3. Acompanhar, através de uma planilha, o cronograma de atividades em conjunto com os docentes;
4. Agendar reuniões com empresas locais para estreitar os relacionamentos unidade x mercado.
5. Mensurar resultados por meio do acompanhamento de frequência, utilizando o NSA.
6. Acompanhar o desenvolvimento do discente em relação ao baixo desempenho x motivos apresentados pelo aluno.

Resultado Esperado

Com base no estudo da planilha de evasão (2020), onde foram observadas perdas operacionais de até 24% do segundo para o terceiro módulo, principalmente devido as complicação da pandemia e os desdobramentos negativos que atingiram os alunos, o projeto de 2021 é focado em reverter este resultados, estimulando as competências socioemocionais dos alunos para ampliar o poder da tomada de decisão correta do discente, ampliando seus conhecimentos e fazendo com que este permaneça no curso.

Resultados esperados:

- Aumentar em 10% o número de alunos dos cursos técnicos noturnos em estágios através de novas parcerias nos próximos 2 anos em relação a 2019

Projeto de coordenação do Curso Técnico em Química da Etec “Dr. Adail Nunes da Silva” 2021

Coordenadora: Gislaine Aparecida da Cunha

Objetivos Gerais

Este projeto de coordenação tem como meta a orientação do trabalho pedagógico dos docentes, através do acompanhamento das atividades didáticas, bem como o oferecimento de capacitações, rodas de conversa e grupo de estudos, a fim de trabalhar metodologias e recursos que visem à recuperação das lacunas de aprendizagem devido ao processo de adaptação das aulas remotas no ano de 2020. Dedicando especial atenção às atividades práticas e ao aprimoramento de metodologias ativas que proporcionem aos discentes o desenvolvimento das competências e habilidades previstas em plano de curso, bem como às competências socioemocionais.

Objetivos Específicos

- Orientar o planejamento escolar
- Elaborar e aplicar colaborativamente com os docentes atividades diagnósticas e/ou questionários no forms que visem à identificação das lacunas de aprendizagem.
- Orientar e destacar a importância dos registros dos diários (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdos quando necessário);
- Orientar os professores quanto a recuperação contínua e o seu registro no NSA;
- Orientar os professores sobre as possibilidades de trabalhar as lacunas de aprendizagem;

- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar;
- Acolhimento aos discentes na primeira semana de aula de acordo com os memorandos do CPS;
- Organizar, em conjunto com os professores, visitas técnicas virtuais ou presenciais, palestras com profissionais especializados, workshops, atividades interdisciplinares, entre outros, avaliando os resultados;
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais, assim como para os discentes;
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, reforçando a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Monitorar e acompanhar as atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota;
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG);
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;
- Realizar pré conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- Promover reunião de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso;
- Acompanhamento das aulas previstas e dadas (anexo 4);
- Manter contato com os alunos a fim de identificar as dificuldades relatadas e colaborar na resolução de problemas.

Justificativa

A necessidade do isolamento social devido à disseminação do novo coronavírus conduziu à modificação das atividades escolares do presencial ao remoto. O ano de 2020 foi de muito aprendizado e adaptações para professores e alunos. Embora diversas dificuldades tenham sido superadas, muitos não se adaptaram às atividades remotas e por motivos diversos como, escassez de dados móveis, instabilidade da internet, tecnologia ultrapassada para suporte dos aplicativos usados nas atividades remotas, dificuldades financeiras, problemas de ordem emocional, desmotivação pela ausência de atividades práticas entre outros motivos contribuíram para a desestimulação do alunado e conseqüentemente impossibilitando que todas as competências práticas, incluindo as socioemocionais, fossem desenvolvidas em sua plenitude.

Todavia constatado todos esses fatores adversos pelos discentes em relação às atividades remotas, decorrentes do período de incertezas e muitas crises, emocionais e econômicas, houve muito aprendizado e superação nas práticas pedagógicas, muitos docentes aperfeiçoaram as suas metodologias, buscaram alternativas para proporcionar aos alunos a continuidade dos processos de ensino-aprendizagem e as metodologias ativas foram treinadas e aperfeiçoadas. Desta forma, com todo o aprendizado e constatações adquiridas no ano de 2020, o processo pedagógico referente ao período letivo do ano de 2021 deve ser pensado no sentido a identificar as lacunas de aprendizagem do nosso público, através de avaliações diversificadas, e trabalhar a recuperação contínua.

A Figura abaixo, contém parte da planilha de monitoramento, com os resultados dos conselhos de classe do primeiro e segundo semestre de 2020, evidencia-se que houve um índice de evasão médio de 19,2% em todos os módulos, porém este foi maior no módulo concluinte.

Um dos principais motivos desses altos índices de evasão foi a má adaptação às aulas remotas e, principalmente, pela falta de perspectiva de realização das atividades práticas no laboratório, muitos alunos relataram não estar preparados para o mercado de trabalho sem a realização da parte prática.

Identificou-se, também, que muitos dos nossos alunos tiveram de buscar fontes alternativas de renda pela crise econômica que acometeu o país na pandemia, não conseguindo conciliar estudo e trabalho. Observou-se, também nesse cenário que muitos destes alunos apenas cumpriam os cronogramas de estudos de forma assíncrona e sua participação era computada pela entrega de trabalhos/atividades conforme previsto no Memorando Circular nº 013/2020 – GSE/ Geped/ Geve o qual orientava que os registros da frequência dos alunos, a partir de 04/05/2020, deveriam ser aferidos por meio da entrega das atividades previstas nos alunos, nos POAHs quinzenalmente.

Esses apontamentos revelam que há defasagem de aprendizagem, entre os alunos atendidos pela nossa instituição, mas esse fato é uma realidade da educação e instituições brasileiras de ensino, segundo dados da Fundação Carlos Chagas no Brasil 81,9% dos alunos da educação básica deixaram de frequentar as instituições de ensino.

Desta forma as propostas pedagógicas para os semestres letivos do ano de 2021 consistem em identificar as principais defasagens dos alunos através de atividades que permitam fazer o diagnóstico dessas lacunas e trabalhar com a equipe pedagógica, coordenadores e professores, novas metodologias de ensino, recursos educacionais, vivências pedagógicas que forneceram resultados positivos no ano de 2020 que visam à recuperação contínua dos alunos.

Esse projeto se faz importante pois pretende auxiliar o planejamento das ações dos docentes, as quais serão orientadas por ocasião do Planejamento e elaboração dos POAHs e das Aulas para o ano letivo de 2021, bem como estimular a interdisciplinaridade entre os componentes, desenvolvendo competências socioemocionais importantes para o mercado de trabalho do técnico em química, tais como - ética profissional, análise e tomada de decisão, empatia, desinibição e trabalho conjunto colaborativo para alcance de objetivos comuns. Promoverá a maior sintonia e sincronia no trabalho pedagógico, proporcionando a identificação e o trabalho das lacunas de aprendizagem.

Metodologia

Iniciar-se-á o desenvolvimento deste projeto por reunião de planejamento com os docentes do curso pela plataforma Teams, que será empregada até o retorno das atividades presenciais, expondo-se as propostas e metas elencadas no referido documento. Nesta reunião será discutido, entre outros assuntos, sobre a elaboração dos POAHs, orientando os docentes sobre a importância do planejamento de atividades diagnósticas e formas de proporcionar a recuperação contínua, através das atividades propostas de forma bimestral, trabalhando a interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas, será ministrada uma palestra com um professor do próprio corpo docente sobre os últimos 10 anos de avanços da tecnologia e o que esperar dos próximos.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

No decorrer do ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de trancamento de alunos, será feita uma investigação para apurar as causas dessas solicitações.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Durante o ano letivo a Coordenação assistirá aulas junto aos docentes e alunos, a fim de contribuir com orientações ao professor quanto a estratégia utilizada, a checagem da participação dos alunos, e exercícios de fixação propostos visando na melhora do processo de ensino aprendizagem.

Será utilizado entre os instrumentos de acompanhamento, planilhas/gráficos, monitoramento dos índices de evasão, atas do conselho de classe, índices de assiduidade discente, verificação no diário de classe quanto aos registros das práticas diferenciadas e estímulo ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares,

Serão realizadas reuniões com representantes de classe bimestralmente a fim de dialogar sobre assuntos que a classe relatar.

Resultado Esperado

Espera-se que através do planejamento e das trocas de vivências docentes seja proposto atividades diversificadas e interdisciplinares para trabalhar a identificação das lacunas de aprendizagem e a sua recuperação contínua de forma a apresentar melhoras efetivas nos processos de aprendizagem. Desta forma, o bom planejamento dos POAHs e os registros das atividades diversificadas faz-se necessário, intuindo-se que sejam apresentados de forma clara e objetiva nos diários de classe do NSA.

Almeja-se bons resultados provenientes de visitas técnicas virtuais, que possibilitem ao educando interagir com o mundo do trabalho de forma que aguace sua curiosidade por informações que complementem as teorias apresentadas no curso

Espera-se que com a participação das auxiliares docentes, aulas mais interativas possam ser apresentadas para os alunos, com experimentação realizada nos laboratórios de química da unidade escolar, diversificando os conteúdos teóricos.

Pretende-se apresentar aos docentes ações metodológicas que possibilitem um melhor desenvolvimento das competências Socioemocionais, dos mesmos e dos discentes.

Projeto de Coordenação de Curso – Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Técnico em Informática para Internet da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Gislaine Cristina da Conceição

Objetivo Geral

Capacitar, Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

Elaborar o horário das aulas de forma pedagógica

- Elaborar durante o planejamento escolar juntamente com os docentes a elaboração e aplicação da Avaliação Diagnóstica.
- Elaboração e aplicação de um questionário para os alunos no Microsoft Forms para identificação das lacunas de aprendizagens.
- Orientar os professores quanto a elaboração do POAD de forma interdisciplinar.
- Acolher os discentes na primeira semana de aula, orientando quanto as possibilidades das aulas remotas (plataforma Teams) de acordo com os memorandos.
- Proporcionar visitas técnicas presenciais ou virtuais.
- Subsidiar os professores com textos sobre os trabalhos para sanar as lacunas de aprendizagem.
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos.
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das competências socioemocionais, assim como para os discentes.
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, correção e a devolutiva ao aluno.
- Orientar os professores quanto a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdo)
- Orientar a importância dos registros no NSA sobre a recuperação contínua.
- Acompanhamento e monitoramento das atividades pedagógicas, tanto de forma presencial quanto online.
- Realizar o acompanhamento da frequência dos alunos.

- Participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG)
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde, guarda religiosa e aproveitamento de estudos.
- Manter contato mensal com os alunos que estão fazendo estágios e elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes para melhor organizar as atividades de práticas pedagógicas satisfatórias.
- Realizar um Pré-Conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos
- Promover reuniões de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização das aulas práticas e demais estratégias do ensino no curso.
- Acompanhar as aulas e conferência do anexo IV.
- Buscar empresas parceiras para que sejam oferecidos estágios para os alunos.
- Oferecer palestras com empresas de Tecnologia da Informação para as competências socioemocionais exigidas para o mercado de trabalho para esse profissional.

META

Melhorar em 10% a taxa média de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no primeiro semestre de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem, a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

É de se esperar que a aprendizagem dos alunos brasileiros tenha sido afetada pela pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas e endereçadas. Durante o fechamento das escolas no Brasil, alguns alunos continuaram a ter atividades em várias modalidades, como plataformas de aprendizagem online, aulas via televisão e, até mesmo, pelo rádio. Outros, pararam totalmente de aprender. Portanto, quando as escolas reabrirem efetivamente para as aulas presenciais, os alunos retornarão com níveis muito diferentes de conhecimento e habilidades, com os alunos desfavorecidos mais propensos a apresentar perdas significativas a nível de aprendizagem (CELODÔNIO, 2020).

Por conta dessas constatações, a Unesco e, posteriormente, o Conselho Nacional de Educação (CNE) recomendam no retorno às aulas ainda em 2020 ou no início de 2021, a realização de uma avaliação para diagnosticar as lacunas de aprendizado dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

A evasão escolar pode aumentar em razão da pandemia da covid-19. Havia o aluno que estava fora da sala de aula por alguma e, neste momento de pandemia, nós geramos novos excluídos. Há aqueles da escola que optou por usar tecnologias digitais e ele não tem condição de ter acesso pleno à internet; há aquele que recebeu atividades impressas, mas cujos pais são analfabetos; há aqueles cuja família não consegue se organizar para tal. E teremos agora a possibilidade de ter aqueles que têm medo, o medo da volta com aquele discurso de que este ano está perdido (AGÊNCIA SENADO, 2020). De acordo com o presidente do Conselho Nacional de Educação (CNE), Luiz Roberto Liza Curi, cerca de 30% das famílias temem que os filhos desistam da escola, por isso é fundamental pensar em medidas de acolhimento dos estudantes como reaproveitamento de estudos.

Para tanto, o presente projeto tem como finalidade corroborar com o desenvolvimento do ensino de competências socioemocionais na formação dos alunos do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Informática para Internet, por meio da formação dos professores, no sentido de garantir a formação profissional técnica desses alunos e o ingresso.

Assim, pretende-se com esse projeto desenvolver estratégias pedagógicas de acolhimento e capacitações que busquem a formação socioemocional dos docentes que ministram aulas nesses cursos, com o intuito de melhorar a relação interpessoal entre docente e aluno, além de priorizar, o processo ensino aprendizagem visando sanar as defasagens de aprendizagens ocorridas no ano de 2020.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas, será ministrada uma palestra com um profissional da área.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

No durante o ano letivo acontecerão Lives para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Resultado Esperado

Aumentar em 10% a taxa média de concluintes dos módulos com relação ao primeiro semestre de 2020. Será realizada análise quantitativa do 1º semestre de 2020 com o 1º semestre 2021,

Identificar as principais lacunas de aprendizagem e oferecer melhorias no processo ensino-aprendizagem, a fim de permitir que os alunos do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e

Informática para Internet tenham melhorias significativas no que se refere à obtenção de resultados satisfatórios por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais, caracterizadas diante da formação docente de forma contínua nos componentes curriculares ministrados pelo corpo docente do núcleo comum e da área técnica. Tende-se por meio da formação continuada dos docentes melhorar o processo ensino aprendizagem junto aos processos de recuperação contínua após o período das avaliações, no sentido de garantir as habilidades e competência exigidas para sua formação e inserção no mercado de trabalho, além de diminuir o número de perdas e melhorar o ambiente da sala de aula. Em relação as melhorias no processo aprendizagem por meio desse projeto, pode-se quantificar os resultados com a aplicação de questionários, com a ferramenta Teams, aos alunos, docentes dos componentes curriculares envolvidos nesse processo. A partir da análise das respostas, será necessário elaborar um relatório com os resultados obtidos e, com essas informações, será possível tomar as decisões assertivas no que se refere ao aprendizado dos alunos envolvidos com ações que envolvam a aquisição de competências socioemocionais no entorno da sala de aula e que se reflete no ambiente da escolar tanto internamente, quanto externamente, no que se refere ao mercado de trabalho. Nesse sentido, garantir a formação do egresso e permitir que o aluno permaneça no curso durante seus três módulos de duração, sem que haja desistências por parte deles, trará a instituição, os resultados proativos, para a inserção desses formandos no mercado de trabalho, com as competências necessárias para sua formação e com a melhoria na expectativa do aluno em relação a sua vida interpessoal e acadêmica, conforme as competências socioemocionais adquiridas na escola.

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS DA ETEC DR. ADAIL NUNES DA SILVA 2021

Coordenadora: Ketriri Cristina Belentani Buzolin

Objetivo Geral:

Capacitar, orientar e acompanhar os docentes quanto ao trabalho sobre a recuperação das lacunas de aprendizagem referente ao ano de 2020, com acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais dos docentes e discentes. Orientar os docentes da área, com relação a importância do acolhimento diário, bem como, verificação da aprendizagem do educando, sempre na busca pelo desenvolvimento do cidadão, levando em consideração, o desenvolvimento das competências socioemocionais e a necessidade da recuperação contínua, através da análise do rendimento/participação do discente.

Objetivos Específicos:

- Elaborar um horário de aulas que atenda às necessidades pedagógicas dos alunos;
- Discutir durante o Planejamento Escolar junto aos docentes, a elaboração e aplicação da Avaliação Diagnóstica com base nas lacunas já elencas pelos docentes;
- Elaborar e aplicar um questionário aos alunos no forms para identificação das lacunas de aprendizagem;
- Orientar e destacar a importância dos registros no NSA e na Plataforma Teams sobre as competências socioemocionais e competências técnicas desenvolvidas, ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos e outros.
- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar com foco no perfil de formação do

aluno.

- Acompanhar por amostragem semanalmente o alinhamento dos POAHs ao diário de classe e os demais registros escolares.
- Acolher os discentes na primeira semana de aula de acordo com os memorandos do CPS;
- Organizar, em conjunto com os professores, visitas técnicas virtuais, palestras com profissionais especializados, workshops, atividades interdisciplinares, entre outros, avaliando os resultados.
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais, assim como para os discentes;
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Monitorar e acompanhar as atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota;
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG)
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Manter contato mensal com os estagiando e elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante;
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;
- Realizar pré conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- Promover reunião de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso;
- Acompanhamento das aulas previstas e dadas.
- Manter contato com os alunos a fim de identificar as dificuldades relatadas e colaborar na resolução de problemas.

Justificativa

Não se pode afirmar que as competências socioemocionais foram desenvolvidas plenamente após março de 2020, levando-se em consideração a pandemia e as inúmeras dificuldades encontradas a partir desse período. As pesquisas com os alunos apontaram como dificuldades o acesso a plataforma devido à escassez de dados móveis, incompatibilidade de aparelhos, dificuldade financeira relacionada com muitos desempregos nas famílias durante a pandemia, desmotivação principalmente pelo fato de muitos desempregos nas famílias durante a pandemia, desmotivação por estarem em aulas remotas em um curso presencial e principalmente ausência de aulas práticas. Muitas descobertas nesse momento de pandemia não foram pensadas no início do semestre de 2020, sendo assim, apesar dos esforços de todos para atender aos objetivos pedagógicos, são várias as lacunas de aprendizagem que poderão surgir, podendo ser mensuradas pela avaliação diagnóstica. Recuperar a aprendizagem dos alunos impactada pela pandemia é um desafio e uma necessidade para o próximo semestre. O uso de plataformas de ensino à distância tem contribuído para atender os objetivos pedagógicos e podem suprir algumas necessidades relacionadas a interatividade, mas percebe-se outras dificuldades no acesso desigual a recursos tecnológicos pelos alunos. Além disso, há fatores de difícil mensuração, voltados a situação econômica global, o que também ocasionou a evasão de alguns alunos e déficit da aprendizagem. Analisando as planilhas de monitoramento com o resultado dos conselhos de classe do primeiro e segundo semestre de 2020, observa-se que houve evasão em todos os módulos. Nos meses de fevereiro e março de 2020, durante o acolhimento dos alunos ocorreram várias ações, como por exemplo a participação de profissionais da área e ex-alunos

para conversar com os mesmos. Porém, a partir do início das aulas remotas, no mês de abril, os alunos relataram descontentamento diante da expectativa que havia sido criada. Entendemos que essa pode ter sido uma causa do aumento da evasão no primeiro módulo da época, embora o esforço da coordenação, professores, e auxiliares docentes em orientá-los sobre o momento ímpar que estávamos vivendo e mantê-los envolvidos nas aulas, acarretou ainda assim em algumas desistências, não sendo possível reverter alguns casos. O choque dessa nova realidade trouxe também os problemas tecnológicos, como por exemplo, dificuldade no manuseio da ferramenta e também problemas pessoais como conciliar trabalho com o curso. Entre as formas de amenizar as dificuldades dos alunos, foram oferecidos chips enviados pelo Centro Paula Souza aos mesmos. Para contemplar a ausência de aulas práticas foram realizadas Lives no intuito de fornecer ao educando maiores informações com profissionais da área, bem como gravação de práticas pedagógicas nos laboratórios da Escola e adaptação de aulas práticas no cotidiano do aluno.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS. Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas. A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar. As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams de acordo com calendário escolar, para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POADs com os registros diários no NSA. Serão realizadas reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários. Durante o ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes. A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso. Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades. No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção Unidade Escolar. Durante o ano letivo a Coordenação assistirá aulas junto aos docentes e alunos, a fim de contribuir com orientações ao professor quanto a estratégia utilizada, a checagem da participação dos alunos, e exercícios de fixação propostos visando na melhora do processo de ensino aprendizagem. Será utilizado entre os instrumentos de acompanhamento, planilhas/gráficos, monitoramento dos índices de evasão, atas do conselho de classe, índices de assiduidade discente, verificação no diário de classe quanto aos registros das práticas diferenciadas e estímulo ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Serão realizadas reuniões com representantes de classe bimestralmente a fim de dialogar sobre assuntos que a classe relatar.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Recursos Humanos da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Rosangela Maria Monteiro

Objetivo Geral

Capacitar, Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

- Aplicar a Avaliação Diagnóstica
- Trabalhar as lacunas da aprendizagem;
- Sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão com a conclusão do curso técnico;
- Atuar junto com os professores em aulas práticas, projetos e lives;
- Atuação dos professores em aulas práticas online;
- Realizar projetos interdisciplinares no curso durante o ano de 2021, em conjunto com corpo docente da própria área, bem como os docentes de outras áreas dos cursos da Expansão II;
- Desenvolver o Evento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Justificativa

O Curso Técnico em Recursos Humanos apresentou uma sensível perda no Conselho Final do segundo semestre de 2020, nos três módulos do curso, sendo que essa evasão é resultado das aulas remotas pois os alunos têm dificuldade de acesso à internet ou não tem equipamentos compatíveis para o acesso as aulas. As vagas do 2 e 3 módulos serão preenchidas com o Processo de Vagas Remanescentes. Diante o exposto a maior perda operacional foi no 2 módulo do curso, onde iremos trabalhar com metodologias diversificadas para melhorar e sanar as lacunas de aprendizagem e diminuir a evasão.

Para o ano de 2021 a proposta deste projeto será combater o índice acumulado de perda, com o uso de novas tecnologias; avaliação diagnóstica para sanar as lacunas da aprendizagem; incentivar a participação dos discentes nas aulas online na plataforma teams; interdisciplinaridade entre módulos e outros cursos; trabalhar as competências socioemocionais vinculadas a formação profissional e as inter-relações pessoais.

Deve-se ressaltar, que os índices de perda são diversos e com interferência de muitos fatores externos como: não conseguir conciliar trabalho e estudo; problemas pessoais e familiares; aprovação no ensino superior e uma pequena parcela de alunos que não se identificam com o curso. Esse projeto tem como objetivo utilizar novas estratégias para manter o aluno no curso técnico, as quais serão planejadas juntamente com o corpo docente, como metodologias ativas; atividades com aulas práticas com o comprometimento docente e o planejamento de aulas diversificadas.

Portanto, a coordenação de curso estará orientando professores quanto a elaboração das avaliações e recuperações realizadas periodicamente para que a recuperação seja contínua e

também esse trabalho estará em consonância com o projeto da orientação educacional e coordenação pedagógica.

A partir do mês de Março/2020, esse projeto em consequência da pandemia do Covid-19, precisou ser adequado para o ensino remoto, onde as aulas seriam ministradas na plataforma teams. Com isso as aulas precisaram ser replanejadas para a nova modalidade. Onde foram realizadas as seguintes adequações: capacitações sobre a utilização da plataforma Teams e a elaboração dos Poahs, em conjunto com a equipe gestora; coordenadores e professores.

Também foi realizado o acolhimento dos alunos para a o ensino remoto, orientando-o com a utilização e o acesso ao e-mail institucional, auxiliando-os na elaboração das senhas e orientando-os com a ambientação na plataforma teams.

Metodologia

Este projeto de Coordenação de Curso será realizado da seguinte forma:

- Buscar parcerias nas empresas locais e da região para encaminhar os alunos para estágios;
- Orientar e capacitar os discentes na plataforma teams para as aulas onlines e também na elaboração dos Poahs;
- Acompanhar constantemente o Projeto Foco na Permanência; pois ao diagnosticar as causas das faltas dos alunos, tentar solucionar com a equipe pedagógica (professor, coordenador e orientadora educacional);
- Aplicar a avaliação diagnóstica, pois de acordo com o resultado, busca-se melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem do respectivo curso;
- Visitar empresas, ONGs, Comércio, Repartições Públicas, dentre outros, para firmar parcerias de estágio, com o propósito de manter o aluno e diminuir a evasão, em parceria com o Projeto da ATA.
- Criar um cronograma de metodologias diferenciadas (aulas práticas) para ser aplicado em cada componente para melhorar a qualidade do ensino aprendizagem e com diminuir a evasão;
- Promover estratégias de avaliação e recuperação contínua;
- Orientar os professores de como elaborar instrumentos para avaliarem competências; orientar e acompanhar as recuperações realizadas através dos registros do NSA
- Sugerir aos docentes um projeto interdisciplinar com os cursos da unidade com prazo a ser definido;
- Desenvolver e apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
- Com a pandemia da covid 19, as metodologias foram replanejadas para a adequação das ações na plataforma teams.

Resultado Esperado

- Ampliar as parcerias com as empresas, comércio e comunidade para criar maiores oportunidades de estágios aos alunos;
- Aumentar as aulas práticas em 2%;
- Realizar as atividades diversificadas e oficinas programados para o semestre no modo online;
- Acompanhar e orientar os professores a elaborarem instrumentos de avaliação e recuperação;
- Desenvolver competências e habilidades práticas a serem utilizadas pelos alunos para facilitar sua inserção no mercado de trabalho.
- Envolver os pais e familiares para incentivar os alunos;

- Desenvolver competências e habilidades práticas a serem utilizadas pelos alunos no mercado de trabalho estimulando-os e conseqüentemente diminuir a evasão.
- Acompanhar e orientar os professores a elaborarem instrumentos de avaliação e recuperação.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Enfermagem da Etec "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Helen Patrícia do Valle

Objetivo Geral:

Capacitar, orientar e acompanhar os docentes quanto ao trabalho sobre a recuperação das lacunas de aprendizagem referente ao ano de 2020, com acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais dos discentes.

Objetivos Específicos:

- Elaborar o horário de forma pedagógica;
- Discutir durante o Planejamento Escolar será discutido com os docentes a elaboração e aplicação da Avaliação Diagnóstica com base nas lacunas já elencas pelos docentes;
- Elaborar e aplicar um questionário aos alunos no forms para identificação das lacunas de aprendizagem;
- Orientar e destacar a importância dos registros no NSA (competências socioemocionais, competências técnicas e as ações interdisciplinares, retomada dos conteúdos das aulas anteriores e conteúdos quando necessário);
- Orientar os professores quanto a recuperação contínua e o seu registro no NSA;
- Orientar os professores sobre as possibilidades de trabalhar as lacunas de aprendizagem;
- Orientar a elaboração do POAD de forma interdisciplinar;
- Acompanhar por amostragem semanalmente o alinhamento dos POAHs ao diário de classe e os demais registros escolares
- Acolher os discentes na primeira semana de aula de acordo com os memorandos do CPS;
- Organizar, em conjunto com os professores, visitas técnicas virtuais ou presenciais, palestras com profissionais especializados, workshops, atividades interdisciplinares, entre outros, avaliando os resultados.
- Averiguar junto aos docentes quais ações e metodologias utilizarão para desenvolver as competências socioemocionais dos alunos;
- Proporcionar treinamentos para os docentes nas reuniões de curso objetivando o desenvolvimento das Competências Socioemocionais, assim como para os discentes;
- Auxiliar os docentes quanto a elaboração de instrumentos diversificados de avaliação, a importância da correção e devolutiva ao aluno;
- Monitorar e acompanhar as atividades pedagógicas, tanto de forma presencial ou remota;
- Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG)
- Orientar e acompanhar as progressões parciais, licença saúde e aproveitamento de estudos;
- Manter contato mensal com os estagiando e elaboração de pesquisa de satisfação junto ao contratante;
- Orientar e planejar ações com os auxiliares docentes com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas satisfatórias;

- Realizar pré conselho para analisar o desempenho e frequência dos alunos;
- Promover reunião de curso de acordo com o calendário escolar, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem, organização de aulas práticas e demais estratégias do curso;
- Acompanhamento das aulas previstas e dadas (anexo 4);
- Promover parceria com escola municipal de ensino fundamental sobre saúde na escola, caso haja retorno das aulas presenciais, assim como otimizar os campos de estágio.
- Manter contato com os alunos a fim de identificar as dificuldades relatadas e colaborar na resolução de problemas.

Meta

Melhorar em **10%** a taxa de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no primeiro semestre de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem e a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

Não se pode afirmar que as competências socioemocionais foram desenvolvidas plenamente após março de 2020, levando-se em consideração a pandemia e as inúmeras dificuldades encontradas pelo ensino remoto. As pesquisas com os alunos apontaram como dificuldades o acesso a plataforma devido à escassez de dados móveis, incompatibilidade de aparelhos, dificuldade financeira relacionada com muitos desempregos nas famílias durante a pandemia, desmotivação principalmente pelo fato da enfermagem ter os estágios e contato direto com paciente e nesse momento o isolamento distanciou nossas práticas.

Muitas descobertas nesse momento de pandemia não foram pensadas no início do semestre de 2020, sendo assim, apesar dos esforços de todos para atender aos objetivos pedagógicos, são várias as lacunas de aprendizagem que poderão surgir, podendo ser mensuradas pela avaliação diagnóstica no início do ano.

Recuperar a aprendizagem dos alunos impactada pela pandemia é um desafio e uma necessidade para o próximo semestre.

O uso de plataformas de ensino à distância tem contribuído para atender os objetivos pedagógicos e podem suprir algumas necessidades relacionadas a interatividade, mas percebe-se outras dificuldades no acesso desigual a recursos tecnológicos pelos alunos. Além disso, há fatores de difícil mensuração, voltados a situação econômica global, o que também ocasionou a evasão de alguns alunos e déficit da aprendizagem.

Analisando as planilhas de monitoramento com o resultado dos conselhos de classe do primeiro e segundo semestre de 2020, observa-se que houve evasão em todos os módulos, mas principalmente observou-se que o primeiro módulo do primeiro semestre foi o mais atingido em relação ao ano de 2019. Nos meses de fevereiro e março de 2020, durante o acolhimento dos alunos do primeiro módulo, trouxemos profissionais da área e ex-alunos para conversar com os mesmos. Iniciou-se as aulas do componente de semiotécnica no laboratório da escola o que gerou uma grande expectativa nos alunos. Porém, a partir do início das aulas remotas, no mês de abril, os alunos relataram descontentamento diante da expectativa que havia sido criada.

Entendemos que essa pode ter sido uma causa do aumento da evasão no primeiro módulo, embora o esforço da coordenação, professores, e auxiliar docente em orientá-los sobre o momento ímpar que estávamos vivendo e mantê-los envolvidos nas aulas, acarretou ainda assim em algumas desistências, não sendo possível reverter alguns casos. O choque dessa nova realidade trouxe também os problemas tecnológicos, como por exemplo, dificuldade no manuseio da ferramenta e também problemas pessoais como conciliar trabalho com o curso.

Entre as formas de amenizar as dificuldades dos alunos, foram oferecidos chips enviados pelo Centro Paula Souza aos mesmos, na enfermagem 21 alunos adquiriram.

No 2º semestre de 2020, observamos uma realidade diferente. Não tivemos evasão no 1º módulo, como mostra os dados do Conselho intermediário, provavelmente porque os alunos iniciaram as aulas sabendo que as mesmas ocorreriam de forma remota.

No 2º módulo, no 1º semestre de 2020, além de todas as mudanças na estrutura das aulas e acesso remoto, foi elaborada uma nova matriz. Num momento especial, onde aguardavam o campo de estágio, como cenário de estudo e aulas práticas, foram orientados que estariam realizando nesse momento aulas teóricas do terceiro módulo, pela proibição de estágio devido à pandemia. Sendo assim, houve um momento de descontentamento mais acentuado no primeiro semestre, pelo desconhecido.

Já no 2º semestre os alunos que ali ingressaram no segundo módulo e diante do mesmo cenário, conseguiram se adequar melhor as mudanças da nova matriz.

Considera-se aqui que a nova matriz trouxe mudanças também aos professores, que embora habilitados para todos os componentes tiveram que se adequar a componentes do 3º módulo nesse momento, além de levarmos em consideração que junto a isso, mudaram-se os registros, as metodologias e uma adaptação rápida ao novo método de ensino.

O 3º módulo no primeiro semestre, continuou com as aulas teóricas da antiga matriz, porém algumas dificuldades com o acesso a plataforma digital foram evidenciadas, como dificuldade ao acesso e conciliação com o serviço, muitos já sendo auxiliar de enfermagem, trabalhando na área no horário do curso.

No 2º semestre, os alunos do terceiro módulo, seguindo a nova matriz, cursaram os componentes teóricos que faltaram, sendo Urgência e Emergência, UTI, PTCC e aplicativos informatizados, permanecendo de segunda a quarta com esses componentes teóricos e dispensados do conteúdo prático (estágio) que seriam as quintas e sextas-feiras, porém não ocorreram pela não liberação dos campos de estágio. Foi necessário proporcionar lives com profissionais da área para maior significação de aprendizado e para procurar desenvolver as competências sócio emocionais pertinentes a enfermagem.

No 4º módulo, no primeiro semestre, embora muitos dos alunos tivessem experiência, não aceitaram fazer o processo de certificação de competências, sendo que de 27, somente 2 alunos fizeram a avaliação. Sendo assim, 25 alunos ficaram em análise, aguardando o estágio ser liberado. No 2º semestre de 2020, e na impossibilidade de retorno aos estágios, 12 desses mesmos alunos, resolveram em novembro de 2020, participar do novo processo de certificação, com comprovação na atividade laboral. Desses, 6 foram aprovados. Nessa sala, portanto, ficaram 19 alunos em análise, aguardando estágios.

No 2º semestre, o quarto módulo atual conta com 23 alunos e desses, poucos tem experiência laboral, sendo que 5 deles decidiram participar do processo certificação de competências e o restante aguarda estágios. O resultado obtido na certificação por competências, aprovou 1 dos 5

alunos desse modulo, portanto, 21 alunos ficaram em análise, 1 aprovada por certificação e 1 aluna retida.

Diante da evasão e do relato dos alunos sobre o ensino remoto, o que resultou durante o semestre somente a entrega das atividades e a não obrigatoriedade de estar presente na sala virtual, tanto os alunos como professores verbalizaram que poderiam existir lacunas de aprendizagem, entendendo que não estavam aprendendo,

O Memorando Circular nº 013/2020 – GSE/ Geped/ Geve orienta que os registros da frequência dos alunos, a partir de 04/05/2020, deverão ser aferidos por meio da entrega das atividades previstas nos POAHs quinzenalmente. Essas atividades deverão considerar todas as aulas previstas durante a quinzena.

Sendo assim, em 2020 devido a pandemia, defasagem de aprendizagem foram identificadas, assim em 2021 serão trabalhadas essas lacunas de aprendizagem.

Após a avaliação diagnóstica, o foco deverá estar sobretudo, em cumprir os objetivos pedagógicos de 2020 e superar as lacunas na aprendizagem identificadas. Soluções diferentes podem ser necessárias para facilitar esse processo.

Esse projeto se faz importante pois pode auxiliar o planejamento das ações dos docentes, os quais serão orientados por ocasião do Planejamento, elaboração dos POAHs e Planejamento de Aulas para o ano letivo de 2021, assim como auxiliar nas ações que estimulem a interdisciplinaridade entre os componentes e desenvolva as competências socioemocionais com maior relação com o curso de enfermagem, em todos os módulos, sendo elas: ética profissional, aprendizagem baseada em projetos, análise e tomada de decisão, empatia, desinibição e trabalho conjunto colaborativo para alcance de objetivos comuns e também identifiquem e trabalhem as lacunas de aprendizagem.

Metodologia

O presente Projeto se iniciará com uma primeira reunião de planejamento com os docentes do curso através da plataforma TEAMS, que será utilizada até o retorno das aulas presenciais, a fim de expor a meta deste Projeto e demais objetivos elencados. Em seguida será realizada uma demonstração de como os POAHs deverão ser construídos bimestralmente no que se refere à interdisciplinaridade, pesquisa e TCC, bem como a inserção de atividades que insiram competências socioemocionais. Serão informadas as datas limites para a entrega desses POADS.

Na primeira semana de aula os alunos serão recepcionados pela Coordenadora do Curso na plataforma Teams, primeira das três etapas que constitui o projeto de evasão do CPS que explicará aos alunos ingressantes o objetivo do Curso, mercado de trabalho, formas de avaliação e divisão de turmas, será ministrada uma palestra com um professor do próprio corpo docente sobre os últimos 10 anos de avanços da tecnologia e o que esperar dos próximos.

A Coordenação de Curso participará quinzenalmente das reuniões com a Direção e Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional para tratar de assuntos pedagógicos e da comunidade escolar.

As reuniões de curso previstas em calendário acontecerão na plataforma Teams para orientar e acompanhar o andamento das atividades interdisciplinares, avaliações diferenciadas, práticas pedagógicas inovadoras, recuperação contínua, desempenho dos alunos e lacunas de aprendizagem, bem como o alinhamento dos POAHs com os registros diários no NSA.

Serão realizados reuniões e plantões com os pais e/ou responsáveis dos alunos, de forma remota, através do Teams, para apresentação dos resultados após Conselhos de Classe intermediários.

Durante o ano letivo acontecerão Live para melhor compreensão e desenvolvimento das Competências Socioemocionais tanto para os docentes como discentes.

A Coordenação do Curso também participará dos Conselhos de Classe Intermediário e Final de cada semestre/ano, utilizando o Microsoft Teams realizando uma análise apurada das menções e frequência dos alunos, a fim de utilizar esses resultados em reuniões com os professores do curso.

Se houver casos de solicitações de transferências dos alunos dos cursos integrados para o Ensino Médio Regular, será feita uma investigação para apurar as causas dessas solicitações.

Ao final de cada semestre, serão redigidos relatórios do Projeto de Coordenação, analisando alcance de metas, objetivos atingidos e realização de atividades.

No final do ano, os resultados do Projeto de Coordenação serão discutidos com a Direção da Unidade Escolar.

Durante o ano letivo a Coordenação assistira aulas junto aos docentes e alunos, a fim de contribuir com orientações ao professor quanto a estratégia utilizada, a checagem da participação dos alunos, e exercícios de fixação propostos visando na melhora do processo de ensino aprendizagem.

Será utilizado entre os instrumentos de acompanhamento, planilhas/gráficos, monitoramento dos índices de evasão, atas do conselho de classe, índices de assiduidade discente, verificação no diário de classe quanto aos registros das práticas diferenciadas e estímulo ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Serão realizadas reuniões com representantes de classe bimestralmente a fim de dialogar sobre assuntos que a classe relatar.

Resultado Esperado

- Almeja-se que sejam realizados projetos ou ações interdisciplinares
- Espera-se que as lacunas de Aprendizagem sejam diagnosticadas e trabalhadas no processo pedagógico
- Acrescentar nos POADS e no desenvolvimento das aulas as competências socioemocionais com maior relação com o curso de enfermagem
- Almeja-se um trabalho conjunto com o Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional e Coordenador Pedagógico para evidenciar a ocorrência da avaliação de competências e a Recuperação Contínua durante o semestre.
- Empenho dos professores junto à coordenação em visitas técnicas e/ou virtuais para que os alunos tenham ciência de sua formação profissional, campo de atuação e índices de empregabilidade.
- Espera-se para 2021, prioritariamente, que sejam concluídos os estágios dos alunos dos quartos módulos do primeiro e segundo semestre de 2020, que se encontram em análise no sistema, aguardando liberação dos campos de estágio para obter a conclusão e certificação de técnico em enfermagem.
- Espera-se também que sejam feitas as reposições de estágio para os alunos do 2.º módulo, do 1.º semestre de 2020 que participaram da nova matriz do terceiro módulo e aguardam estágio tanto do 2.º quanto do 4.º módulo para 2021. Além disso, para o alcance da

meta pretende-se diagnosticar e recuperar as lacunas de aprendizagem de todos os módulos, acompanhando a prática docente

Projeto da Coordenação das Classes Descentralizadas EE 9 de Julho – 2021

Coordenadora: Marcia Aloia Micali

Objetivo Geral: garantir oferta do ensino atrativo e de qualidade, do planejamento e desenvolvimento de metodologias ativas e valorização das competências socioemocionais de toda a comunidade da CD e a recuperação das lacunas de aprendizagem verificadas no ano de 2020, para efetivar a inserção de nossos alunos no mercado de trabalho por meio de parceiras com instituições economicamente ativas do município e, conseqüente diminuição da evasão escolar.

Objetivos Específicos:

- Auxiliar coordenadores de curso e professores na elaboração dos POADS de forma a garantir a interdisciplinaridade, aulas diferenciadas, desenvolvimento das Competências Socioemocionais, cumprimento do plano de curso na reunião de Planejamento início ano letivo;
- Trabalhar as competências socioemocionais nas suas cinco dimensões;
- Propiciar um ambiente harmonioso junto a Equipe Gestora da Escola Estadual parceira;
- Acompanhar a frequência dos alunos e alinhamento dos POAHs;
- Analisar junto aos coordenadores de curso e professores os resultados do Conselho de Classe em especial nas reuniões de curso previstas no calendário escolar;
- Orientar coordenadores a acompanhar e capacitar professores a produzirem avaliações que demonstrem efetivamente se aluno adquiriu as competências necessárias, utilizando instrumento diversificados e garantindo o devido feedback ao aluno;
- Acompanhar a recuperação contínua principalmente das salas que tiveram maior evasão em 2020;
- Planejar ações para divulgação dos cursos oferecidos por ocasião dos Vestibulinhos;
- Orientar coordenadores a acompanhar os registros no NSA e devido alinhamento com os POAHs;
- Promover reuniões com representantes de sala: visão do aluno, sugestões e críticas, satisfação com curso, realidade da sala de aula com PTD , entre outros;

Metas:

1. Firmar pelo menos 1 parceria com a comunidade empresarial e instituições públicas ou privadas: construindo uma relação participativa que propicie ao nosso aluno ser um representante do ensino oferecido pela CD, através de sua participação/contribuição nos eventos promovidos por estas entidades onde colocarão em prática as competências trabalhadas em sala de aula.
2. Oferta de estágios na proporção de 5% do total de alunos ativos na Classe Descentralizada.

3. Melhorar em 10% a taxa de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no ano de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem e a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

Buscando atender ao anseio dos alunos na busca pela inserção no mercado de trabalho e sendo exigência primeira das empresas e instituições públicas ou privadas, o profissional que tenha conhecimento, habilidades e competências socioemocionais; a qualificação profissional torna-se ferramenta imprescindível para conquista desse espaço.

Porém, a evasão escolar é uma realidade no âmbito escolar e motivo de preocupação, pois as justificativas apresentadas não nos permite argumentação frente a impossibilidade de frequentar mediante início de jornada de trabalho, problemas familiares (doença, filhos menores, falta de apoio entre outros), mudança de domicílio, distância e a não identificação com curso. Entre as estratégias/ações para minimizando este cenário e fidelizar o aluno estão:

- A busca por Estágios que são de suma importância no desenvolvimento e aprendizagem do aluno, sendo uma oportunidade única do aluno vivenciar na prática os componentes curriculares (em especial os teóricos) complementando o perfil de conclusão de curso através da efetiva aplicação dos conhecimentos adquiridos e desempenho das competências socioemocionais como estar e ser aberto a novas oportunidades e experiências, consciência, extroversão, amabilidade e estabilidade emocional que compõem a formação do perfil de conclusão de curso essencial a qualquer profissional;
- Aulas atrativas e diversificadas;
- Visitas técnicas;
- Humanização das relações interpessoais docentes e discentes;
- Criar ambiente harmonioso junto a Equipe Gestora e funcionários da Escola Estadual parceira, para que as práticas possam ser realizadas de forma favorável ao processo de ensino / aprendizagem e atendendo o manual de Gestão Compartilhada;

Enfim mediante o exposto, espera-se através desse Projeto que em conjunto com Coordenadores e Professores, a Classe Descentralizada atue de forma eficaz no desenvolvimento de todo esse processo utilizando estratégias e ações pedagógicas planejadas que dote nosso aluno do perfil de conclusão de curso necessário e adequado, que vá de encontro a sua expectativa com relação ao Curso Técnico escolhido, que é a inserção, manutenção ou qualificação no mercado de trabalho.

Metodologia

- Abordar nas reuniões de Planejamento a importância da elaboração dos POAHs que atendam as competências através de aulas diferenciadas, metodologias ativas, interdisciplinaridade, elaboração de avaliações de competência, garantia da recuperação contínua através de instrumentos diversificados;
- Orientação e conscientização sobre a importância da utilização das Competências Socioemocionais para o processo ensino/pedagógico fazendo com que os professores e alunos tenham no seu perfil atitudes, habilidades, gerenciando emoções, objetivos, pratiquem a empatia e respeitem a diversidade, posicionando-se de maneira responsável, na vida particular e profissional.
- Participar semanalmente das reuniões com a Equipe gestora e coordenadores avaliando desenvolvimento de ações já planejadas ou a serem tomadas de decisões, comunicação de

informações pertinentes ao interesse do processo ensino/aprendizagem abrangendo a sede e a CD;

- Promover “Minha Família na Expansão” - reuniões periódicas com familiares visando trazer e conhecer a realidade familiar dos alunos estreitando a distância com a escola e tornando-os parceiros da CCD no incentivo a participação e desenvolvimento da trajetória escolar;
- Trabalhar as competências socioemocionais, principalmente nos componentes curriculares direcionados ao desenvolvimento dessas competências;
- Promover em conjunto com as Coordenadoras e Curso e Professores o acolhimento dos novos alunos através de: Projeto “Troque o Trote por um Dote”; recepção novos alunos; avaliação diagnóstica como forma de conhecer nosso alunado: suas dificuldades, conhecimento e vivência objetivando saná-las e utilizar essa bagagem de vida para impulsionar o processo de ensino/aprendizagem; palestras com ex alunos inseridos no mercado de trabalho ou em continuidade dos estudos para que o aluno perceba que essa realidade é possível encontros com profissionais da área no formato de world café, mesa redonda, debate ou palestra apresentando a realidade e experiências da vida profissional;
- Promover palestras, reuniões, encontros, workshop, mini cursos entre outros que serão abertas à comunidade em especial empresários e PEA - população economicamente ativa;
- Participação dos alunos, desempenhando habilidade e competência adquiridas em sala de aula nos diversos eventos promovidos por empresas e entidades da cidade e região como protocolo e cerimonial, campanhas de marketing, pesquisa de mercado e satisfação que darão visibilidade ao aluno, conseqüente possibilidade de estágio e futura contratação;
- Orientar as Coordenadoras na avaliar das atividades relacionadas com processo de ensino-aprendizagem junto com as coordenadoras de curso;
- Promover a interação das turmas com atividades extraclases como feiras e palestras promovidas por entidades e órgãos como OAB, Câmara Municipal, Instituições de Ensino Superior;
- Participação com professores e coordenadores da (re)construção PPP - Projeto Político Pedagógico, bem como seu desenvolvimento;
- Incentivar professores a participar de capacitações e atualizações promovidas pelo CPSCETEC e da Unidade inclusive no planejamento das mesmas;
- Assegurar e conscientizar a importância da participação nos eventos estabelecidos pelo calendário escolar como: Planejamento, Conselhos de Escola, Reuniões Pedagógicas e de Curso onde serão analisados dados e planilhas com finalidade de diagnosticar a evolução dos cursos oferecidos, troca de experiências, planejamento e alinhamento de práticas ativas;
- Promover reuniões bimestrais com os representantes de classe, ou sempre que se fizer necessária;
- Atendimento ao aluno em suas necessidades junto a Secretaria Acadêmica e professores junto Diretoria de Serviços;
- Garantir em conjunto com coordenadoras de curso cumprimento do Anexo IV;
- Tomar as devidas providências e relatar de forma sistematizada (quando assim se fizer necessário) ao Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional e Direção eventuais ocorrências que interfiram na efetivação do processo ensino-aprendizagem;
- Assegurar em conjunto com coordenadores de curso manutenção do cadastro de professores através processo seletivo;
- Conscientização junto aos discentes, através de palestras, da importância da organização e preservação dos laboratórios, equipamentos, mobiliários, ou seja, patrimônio de maneira geral;
- Planejar ações em conjunto com Núcleo Pedagógico, Professores, Coordenação de Vestibulinho;

- Contato, atendimento e disponibilidade, sempre que necessário, aos pais /responsáveis;
- Promover diálogo aberto e harmonioso com Direção da Escola Estadual “9 de Julho”, parceira do Projeto;
- Desenvolver trabalho de equipe entre coordenadoras, professores e alunos, para que todas as ocorrências, necessidades, sugestões sejam analisadas e providenciadas de forma democrática, com a utilização de canais de comunicação diferenciados como caixa de sugestões e feedbacks e presença diária junto a CCD;
- Construção de ambiente harmonioso com respeito à diversidade.

Resultado Esperado

Que os Coordenadores e Professores elaborem POADS que contenham ações e Projetos Interdisciplinares, com aulas diferenciadas para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais.

Almeja-se que as relações interpessoais sejam harmoniosas junto a Equipe Gestora da Escola Estadual parceira.

Que seja realizado o alinhamento dos POADS ao Diário (NSA) e Planos de Curso pelos Coordenadores.

Pretende-se que durante as reuniões de Curso sejam discutidos os resultados de frequência e desempenho dos alunos através das planilhas de monitoramento – Conselho de Classe.

Que os Coordenadores acompanhem as avaliações elaboradas pelos Professores, a fim de que sejam elencadas as lacunas de aprendizagem, para que possa ser realizado um trabalho contínuo da recuperação.

Que tenhamos uma melhora de 10% no número de concluintes em relação ao ano de 2020.

Almeja-se que todos os professores se sensibilizem e elaborem ações efetivas para a divulgação do vestibulinho.

Pretende-se realizar reuniões com os representantes de sala para percepção da visão do aluno, sugestões e críticas, satisfação com curso, realidade da sala de aula com PTD , entre outros.

EXPANSÃO E E “9 DE JULHO”

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Secretariado da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" - Expansão EE 9 de julho – 2021

Coordenadora: Rosangela Maria Monteiro

Objetivo Geral

Capacitar, Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

- Aplicar a Avaliação Diagnóstica
- Trabalhar as lacunas da aprendizagem;

-
- Sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão com a conclusão do curso técnico;
 - Atuar junto com os professores em aulas práticas, projetos e lives;
 - Atuação dos professores em aulas práticas;
 - Realizar projetos interdisciplinares no curso durante o ano de 2021, em conjunto com corpo docente da própria área, bem como os docentes de outras áreas dos cursos da Expansão II;
 - Desenvolver o Evento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Objetivos específicos:

- **Manter** a taxa de concluintes no curso técnico
- Trabalhar juntamente com a proposta da coordenação pedagógica no processo de aprendizagem
- Analisar o desempenho dos discentes no processo de avaliação e recuperação
- Trabalhar junto a orientação escolar no relacionamento mais direto entre aluno e professor
- Reunir periodicamente os docentes para análises de ações concretas que visem a redução da evasão
- Orientar o planejamento de aulas online
- Promover reuniões para os familiares
- Escutar, motivar, respeitar e valorizar os docentes e discentes
- Orientar docentes e discentes.
- Orientação e acompanhamento no preenchimento dos diários de classe.

Justificativa

O Curso Técnico em Secretariado apresentou os seguintes resultados no Conselho Intermediário do segundo semestre de 2020, o 2º módulo não apresentou perda (31 alunos matriculados), diante da análise do Conselho o presente projeto tem como objetivo geral manter o número de alunos matriculados no 1 semestre de 2021. Diante o exposto a maior perda foi a acumulada, portanto de um módulo para o outro módulo, o presente projeto buscará combater o índice de evasão acumulada.

Para o ano de 2021 a proposta deste projeto será combater o índice acumulado de perda, com o uso de novas tecnologias; avaliação diagnóstica para sanar as lacunas da aprendizagem; incentivar a participação dos discentes nas aulas online na plataforma teams; interdisciplinaridade entre módulos e outros cursos; trabalhar as competências socioemocionais vinculadas a formação profissional e as inter-relações pessoais.

Deve-se ressaltar, que os índices de perda são diversos e com interferência de muitos fatores externos como: não conseguir conciliar trabalho e estudo; problemas pessoais e familiares; aprovação no ensino superior e uma pequena parcela de alunos que não se identificam com o curso.

Esse projeto tem como objetivo utilizar novas estratégias para manter o aluno no curso técnico, as quais serão planejadas juntamente com o corpo docente, como metodologias ativas; atividades com aulas práticas com o comprometimento docente e o planejamento de aulas diversificadas.

Portanto, a coordenação de curso estará orientando professores quanto a elaboração das avaliações e recuperações realizadas periodicamente para que a recuperação seja contínua e também esse trabalho estará em consonância com o projeto da orientação educacional e coordenação pedagógica.

A partir do mês de março/2020, esse projeto em consequência da pandemia do Covid-19, precisou ser adequado para o ensino remoto, onde as aulas seriam ministradas na plataforma teams. Com isso as aulas precisaram ser replanejadas para a nova modalidade. Onde foram realizadas as seguintes adequações: capacitações sobre a utilização da plataforma Teams e a elaboração dos Poahs, em conjunto com a equipe gestora; coordenadores e professores.

Metodologia

Este projeto de Coordenação de Curso será realizado da seguinte forma:

- Orientar e capacitar os discentes na plataforma teams para as aulas online e também na elaboração dos Poahs;
- Buscar parcerias nas empresas locais e da região para encaminhar os alunos para estágios;
- Acompanhar constantemente o Projeto Programa de Acompanhamento de Frequência (PAF);
- Ao diagnosticar as causas das faltas dos alunos, tentar solucionar com a equipe pedagógica (professor, coordenador e orientadora educacional);
- Aplicar a avaliação diagnóstica, pois de acordo com o resultado, busca-se melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem do respectivo curso;
- Visitar empresas, ONGs, Comércio, Repartições Públicas, dentre outros, para firmar parcerias de estágio, com o propósito de manter o aluno e diminuir a evasão, em parceria com o Projeto da ATA.
- Criar um cronograma de metodologias diferenciadas (aulas práticas) para ser aplicado em cada componente para melhorar a qualidade do ensino aprendizagem e com diminuir a evasão;
- Promover estratégias de avaliação e recuperação contínua;
- Orientar os professores de como elaborar instrumentos para avaliarem competências; orientar e acompanhar as recuperações realizadas através dos registros do NSA
- Sugerir aos docentes um projeto interdisciplinar com os cursos da unidade com prazo a ser definido;
- Desenvolver e estimular o aluno a realizar o Evento como metodologia para a simulação do Trabalho de Conclusão de - - Curso (TCC), sendo que essa prática já vem sendo realizada nos anos anteriores a qual torna-se um diferencial no Curso Técnico em Secretariado
- Com a pandemia da covid 19, as metodologias foram replanejadas para a adequação das ações na plataforma teams.

Resultado Esperado

- Aumentar em 5% o número de alunos promovidos e diminuir o índice de evasão do 2º módulo para o 3º módulo em mais 3%;
- Ampliar as parcerias com as empresas, comércio e comunidade para criar maiores oportunidades de estágios aos alunos;
- Aumentar as aulas práticas de 2% para 4%;
- Envolver os pais e familiares para incentivar os alunos;

- Realizar os eventos programados para o semestre e também a apresentação dos Eventos dos trabalhos de Conclusão de Curso (TCC);
- Desenvolver competências e habilidades práticas a serem utilizadas pelos alunos no mercado de trabalho estimulando-os e conseqüentemente diminuir a evasão.
- Acompanhar e orientar os professores a elaborarem instrumentos de avaliação e recuperação.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Serviços Jurídicos da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021

Coordenadora: Paola Alves Martins dos Santos

Objetivo

OBJETIVO:

Capacitar, Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

META:

Melhorar em 10% a taxa média de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no primeiro semestre de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem, a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

O Curso Técnico em Serviços Jurídicos vem apresentando um índice considerável de evasão escolar. Conforme demonstrou o índice de evasão no Conselho Final do segundo semestre de 2020, o 3º módulo apresentou perda de 47,05%, sendo um número muito expressivo de perda e quanto ao 1º módulo apresentou uma perda de 18,42%. Partindo do pressuposto de que o ano de 2020 foi atípico face à atual situação da pandemia as justificativas das perdas foram diversas como problemas pessoais, de saúde, inserção no ensino superior, falta de apoio familiar, falta de computador e celular, incompatibilidade de horário com o trabalho, falta de adaptação ao ensino remoto, falta de acesso a internet, dentre outros, este projeto organiza-se com o propósito de galgar ações pedagógicas para manter o aluno no curso técnico, desenvolvendo um trabalho em equipe utilizando metodologias diversificadas, desempenho didático-pedagógico estimulando as competências socioemocionais aos docente/discente e de criar avaliação diagnóstica mapeando os pontos fortes e fracos no ensino remoto para que o aluno não permaneça com as lacunas presentes do ensino no decorrer do ano de 2020 e tenha qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia

Realizar um trabalho dinâmico, democrático, cooperador e conforme as necessidades apresentadas no decorrer do ano, colaborando com a equipe docente e gestora na busca de meios para melhorar o processo de ensino aprendizagem, desenvolvendo uma parceria fundamental entre aluno, professor e coordenador, na busca de subsídios educacionais para atingir os objetivos e metas previstos neste projeto.

1. Acompanhar constantemente o Projeto Programa de Acompanhamento de Frequência (PAF) e ao diagnosticar as causas das faltas, buscar solucionar primeiramente com o aluno e caso haja a necessidade, utilizar o auxílio da equipe pedagógica (professor, coordenador e orientadora educacional);
2. Apoiar e incentivar a realização de visitas técnicas presenciais ou on line, palestras, lives, atividades práticas constantes na busca de melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem e a qualidade do desenvolvimento de competências e autonomia dos alunos;
3. Inserir um calendário interno no início do semestre para aplicar as atividades avaliativas, aulas práticas, com datas previstas anteriormente através de uma planilha o cronograma em conjunto com os docentes;
4. A recuperação contínua ocorre durante o semestre, sendo realizada pelo docente com instrumentos necessários ao aprendizado do aluno;
5. Acompanhar pelo NSA o diário de classe e orientar os docentes a utilizarem Metodologias diversificadas e atividades avaliativas diversas com o objetivo de verificar se os alunos estão apresentando as habilidades e competências técnicas para adentrar no mercado de trabalho.
6. Sugerir aos docentes um projeto ou ações interdisciplinares com os cursos da unidade ou de outras unidades (de forma on line ou presencial);

Resultado Esperado

- Manter o número de alunos matriculados no 2º semestre de 2020 do Curso Técnico em Serviços Jurídicos, ou seja, manter os 31 alunos.
- Incentivar a frequência na participação das aulas on line e aumentar em 2% da frequência no ensino presencial;
- Ampliar as parcerias com as empresas, comércio e comunidade para criar maiores oportunidades de estágios ou projetos para os alunos;
- Promover ações interdisciplinares e práticas para que os alunos desenvolvam e demonstrem os conhecimentos adquiridos no curso;
- Envolver os pais e familiares para incentivar os alunos a frequentarem o curso;
- Estimular a autonomia, criticidade, criatividade, respeito e a argumentação dos alunos;
- Buscar suprir as lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020.

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Marketing da ETEC "Dr. Adail Nunes da Silva" 2021.

Coordenadora: Paola Alves Martins dos Santos

OBJETIVO

Capacitar, Orientar e Acompanhar os professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020, acompanhamento especial das aulas práticas e o aprimoramento das metodologias ativas em sala de aula para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos discentes.

META:

Melhorar em 10% a taxa média de concluintes dos módulos comparando-se aos resultados obtidos no primeiro semestre de 2020, orientando e acompanhando a prática docente principalmente em relação a recuperação das lacunas de aprendizagem, a realização de aulas práticas diversificadas.

Justificativa

O Curso Técnico em Marketing vem apresentando um índice considerável de evasão escolar. Conforme demonstrou o índice de evasão no Conselho Final do segundo semestre de 2020, o 3º módulo apresentou perda de 17,65%. Partindo do pressuposto de que o ano de 2020 foi atípico face à atual situação da pandemia as justificativas das perdas foram diversas como problemas pessoais, de saúde, inserção no ensino superior, falta de apoio familiar, falta de computador e celular, incompatibilidade de horário com o trabalho, falta de adaptação ao ensino remoto, falta de acesso a internet, dentre outros, este projeto organiza-se com o propósito de galgar ações pedagógicas para manter o aluno no curso técnico, desenvolvendo um trabalho em equipe utilizando metodologias diversificadas, desempenho didático-pedagógico estimulando as competências socioemocionais aos docente/discente e de criar avaliação diagnóstica mapeando os pontos fortes e fracos no ensino remoto para que o aluno não permaneça com as lacunas presentes do ensino no decorrer do ano de 2020 e tenha qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia

Realizar um trabalho dinâmico, democrático, cooperador e conforme as necessidades apresentadas no decorrer do ano, colaborando com a equipe docente e gestora na busca de meios para melhorar o processo de ensino aprendizagem, desenvolvendo uma parceria fundamental entre aluno, professor e coordenador, na busca de subsídios educacionais para atingir os objetivos e metas previstos neste projeto.

1. Acompanhar constantemente o Projeto Programa de Acompanhamento de Frequência (PAF) e ao diagnosticar as causas das faltas, buscar solucionar primeiramente com o aluno e caso haja a necessidade, utilizar o auxílio da equipe pedagógica (professor, coordenador e orientadora educacional);
2. Apoiar e incentivar a realização de visitas técnicas presenciais ou on line, palestras, lives, atividades práticas constantes na busca de melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem e a qualidade do desenvolvimento de competências e autonomia dos alunos;
3. Inserir um calendário interno no início do semestre para aplicar as atividades avaliativas, aulas práticas, com datas previstas anteriormente através de uma planilha o cronograma em conjunto com os docentes. Caso permaneça o ensino remoto, o intuito de se criar um calendário, facilitará para o discente na realização das suas atividades;
4. A recuperação contínua ocorre durante o semestre, sendo realizada pelo docente com instrumentos necessários ao aprendizado do aluno;
5. Acompanhar pelo NSA o diário de classe e orientar os docentes a utilizarem Metodologias diversificadas e atividades avaliativas diversas com o objetivo de verificar se os alunos estão apresentando as habilidades e competências técnicas para adentrar no mercado de trabalho.
6. Sugerir aos docentes um projeto ou ações interdisciplinares com os cursos da unidade ou de outras unidades (de forma on line ou presencial);

Resultado Esperado

- Manter o número de alunos matriculados no 2º semestre de 2020 do Curso Técnico em Serviços Jurídicos, ou seja, manter os 31 alunos.

- Incentivar a frequência na participação das aulas on line e aumentar em 2% da frequência no ensino presencial;
- Ampliar as parcerias com as empresas, comércio e comunidade para criar maiores oportunidades de estágios ou projetos para os alunos;
- Promover ações interdisciplinares e práticas para que os alunos desenvolvam e demonstrem os conhecimentos adquiridos no curso;
- Envolver os pais e familiares para incentivar os alunos a frequentarem o curso;
- Estimular a autonomia, criticidade, criatividade, respeito e a argumentação dos alunos;
- Buscar suprir as lacunas de aprendizagem referentes ao ano de 2020.

DEMAIS PROJETOS DA UNIDADE ESCOLAR

Projeto Interdisciplinar: Ano Internacional para Eliminação do Trabalho Infantil

Coordenadora: Rosana Cristina Colombo Dionysio

Objetivo

Este projeto tem como objetivo trabalhar o tema “Eliminação do Trabalho Infantil” em todos os componentes da 1ª série do MTEC Informática para Internet, produzir um website durante as aulas do 4º bimestre do componente Interface Web I e ao final apresentar este trabalho à Coordenação de Curso e Equipe Gestora.

Como objetivos específicos:

1. Trabalhar o tema em todos os componentes curriculares, através de textos, exercícios, pesquisas, entre outros, durante os 3 primeiros bimestres do ano de 2021;
2. Apresentar o Projeto e seus objetivos aos alunos do 1º MTEC Informática para Internet;
3. Apresentar o Projeto aos docentes, solicitando que as atividades sejam realizadas por dois ou mais componentes usando o tema;
4. Estabelecer, dentro do componente Interface Web I, um cronograma de entrega de atividades para a elaboração do site, para que os alunos possam vivenciar na prática as habilidades propostas neste componente;
5. Proporcionar a apresentação do site desenvolvido pelos alunos à Coordenação de Curso com os materiais trabalhados durante os 3 primeiros bimestres.

Justificativa

De acordo com o Plano de Curso número 367 aprovado em 05/12/2018, várias ações de interdisciplinaridade são sugeridas para o desenvolvimento integral das competências e habilidades dos alunos que cursam o Ensino Médio com Habilitação Profissional em Informática para Internet.

Com o desenvolvimento deste projeto interdisciplinar, é esperado que se desenvolva as competências pessoais citadas no plano de curso, como “demonstrar comprometimento e proatividade com o trabalho”, “demonstrar criatividade e capacidade de lidar com situações novas e inusitadas” e “evidenciar ética profissional”. Este projeto prevê, em seu último bimestre, o desenvolvimento de um website com o tema proposto, evidenciando a principal competência profissional citada no plano de curso, que é “desenvolver páginas para a Internet”.

No item 4.5 do plano de curso, que trata da Metodologia e Integração, é sugerido que:

“O ensino-aprendizagem, na forma de oferecimento do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, deverá priorizar a integração, em todos os sentidos, entre a Formação Profissional (Ensino Técnico) e a Formação Geral (Ensino Médio), de modo a otimizar o tempo e os esforços de professores e alunos e os recursos disponíveis, para o objetivo comum de trabalhar as competências conjuntamente, de tal modo que elas se complementem e se inter-relacionem, por meio de projetos interdisciplinares e de diferentes tipos de atividades, nas quais as habilidades, conhecimentos e valores desenvolvidos nos componentes curriculares referentes à Formação Geral (Ensino Médio) sejam contextualizados e exercitados nas práticas da Formação Profissional.”(CPS,2018)

O Plano de Curso ainda, em seu capítulo de Metodologia e Integração, afirma que os projetos interdisciplinares proporcionam autonomia e protagonismo, contextualização do ensino-aprendizagem, política da igualdade, a problematização do conhecimento, leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento, pois:

“na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto – inter-relacionados por um eixo integrador e sob perspectivas e enfoques específicos – dialogam entre si, questionando, complementando, aprofundando ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas, permitindo que o aluno compreenda o objeto do estudo em sua unicidade, integridade e completude”. (CPS, 2018)

Em reunião de planejamento com os docentes da base comum e com os docentes da área técnica, foram escolhidos os alunos da 1ª série do MTEC Informática para Internet para incentivar a comunicação de aluno-professor e aluno-aluno, proporcionando uma primeira experiência interdisciplinar como aprendizado diferenciado para a formação do indivíduo.

O tema a ser trabalhado, “Ano Internacional da Eliminação do Trabalho Infantil”, instituído pela ONU, foi escolhido por ter sido alvo de vários debates entre profissionais da educação, principalmente neste ano de 2020 e início de 2021, onde muitos alunos deixaram de frequentar a escola por conta da pandemia do Covid-19.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em 3 fases:

Na primeira fase o tema será apresentado aos alunos e aos docentes, o porquê da escolha do tema, a importância da interdisciplinaridade e como cada professor irá trabalhar o tema.

A segunda fase será trabalhada no 2º e 3º bimestres, onde cada professor irá inserir o tema “Eliminação do Trabalho Infantil”. Serão sugeridos debates, exercícios, participação nos fóruns, leituras, interpretação de textos e demais materiais. Neste mesmo tempo, o componente Interface WebI estará ensinando aos alunos as ferramentas e bases tecnológicas para a criação de sites. A seguir são descritos como cada docente irá abordar o tema em suas aulas:

- Artes: No Componente Curricular Arte, o tema será trabalhado por meio do artista de rua Banksy, pseudônimo de Robin Banks, nascido em Bristol, Inglaterra, em 1973. Em suas obras, além de pintar figuras irônicas e frases de efeito em paredes de prédios e muros, deixa mensagens de conteúdo social e político à mercê de críticas e admiração diante do conteúdo e interpretação que elas trazem. A proposta, portanto, será através das obras do artista (e de outros, se for o caso), tecer junto aos alunos sua posição crítico argumentativa frente ao assunto “Eliminação do Trabalho Infantil” e acrescentar às conversas fotos e/ou textos que levem seu ponto de vista a conscientização e posição social perante a essa prática. Como ação (resultado) planeja-se a criação de imagens, colagens / montagens produzidas pelos alunos que ofereça reflexão quanto à erradicação da realidade de crianças no trabalho ou formas análogas à escravidão.
- Banco de Dados: durante as aulas, a professora irá exemplificar a criação de tabelas de banco de dados contendo nomes de países com dados de número de crianças em trabalhos não condizentes com sua idade;
- Programação de Algoritmos: durante as aulas, a professora solicitará exercícios (criação de programa em C#) que calcule o percentual de crianças envolvidas em trabalhos não condizentes com sua idade e a renda familiar;
- Arte Digital: criação e editoração de imagens através da ferramenta Canva que conscientize contra o trabalho infantil e o quanto ele é maléfico para as crianças.
- Gestão de Conteúdo Web: criação de conteúdo abordando a exploração infantil, escravidão infantil, abusos, entre outros.
- Matemática: Pesquisa e coleta de dados estatísticos sobre o trabalho infantil no mundo e principalmente no Brasil. Análise estatística dos dados coletados e elaboração de gráficos para divulgação das informações. As habilidades desenvolvidas serão desenvolvidas são: utilizar ferramentas matemáticas para analisar situações do entorno e selecionar o conhecimento matemático e aplicá-lo em áreas distintas considerando a responsabilidade social na divulgação de dados e resultados.
- Português: A professora irá propor análise se textos informativos sobre o tema confrontando dados atuais para a reflexão em grupo sobre as possíveis estratégias sociais para tentar conter os índices de exploração infantil.

A terceira fase compreenderá o 4º bimestre, onde os alunos irão selecionar todo conteúdo trabalhado durante os três primeiros bimestres e irão desenvolver um site.

Após a finalização do trabalho, os alunos irão apresentar em formato de seminário para a Coordenadora do Curso, juntamente com os docentes participantes e Equipe Gestora convidada para analisar os resultados. Segue cronograma para a realização do Projeto:

1º Bimestre	Apresentação Projeto e explicação aos docentes e alunos
2º Bimestre (21/06 a 25/06)	Realização e Entrega dos materiais e exercícios obtidos nos componentes envolvidos.

3º Bimestre (13/09 a 17/09)	Correções e adequações dos conteúdos (exercícios) nos componentes envolvidos
4º Bimestre (22/11 a 26/11)	Apresentação final do site

Resultado Esperado

Almeja-se trabalhar o tema em 100% dos componentes curriculares, através de textos, exercícios, pesquisas, entre outros, durante os 3 primeiros bimestres do ano de 2021.

Espera-se apresentar o Projeto e seus objetivos aos alunos e docentes do 1º MTEC Informática para Internet no 1º Bimestre;

Além disso, pretende-se estabelecer, dentro do componente Interface Web I, um cronograma de entrega de atividades para a elaboração do site, para que os alunos possam vivenciar na prática as habilidades propostas neste componente;

Ao final, é esperada a apresentação do site, por parte dos alunos, à Coordenação de Curso com os materiais trabalhados durante os 3 primeiros bimestres.

A partir deste projeto espera-se que os alunos da primeira série do Ensino Médio passem a ter uma visão mais global da realidade, a partir da aprendizagem através de situações e problemas reais, além da oportunidade de trabalhar a diversidade de conteúdo. Espera-se também preparar o aluno para ser um pesquisador, da qual será muito útil para as séries seguintes e para a vida toda.

Referências

ONU News. **Agência declara 2021 como Ano Internacional para Eliminação do Trabalho Infantil**. Jan/2021. Disponível em: <<https://news.un.org/pt/story/2021/01/1738942>> Acesso em: 05 Mar. 2021.

CPS (2018). **Plano de Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet**. Nº 367. 239p.

Sociedade anônima dos cientistas literários

Responsável: Gislaine Aparecida Cunha

Objetivo

Promover a hábito da leitura entre os alunos dos primeiros anos do ensino médio através da criação de uma comunidade de leitores, visando à recuperação contínua de competências como a capacidade de compreender, interpretar e analisar fatos e dados, permitindo o trabalho interdisciplinar dos conteúdos das ciências humanas e da natureza. A interação entre os membros da comunidade leitora deve socializar os indivíduos desenvolvendo, por conseguinte, competências sócioemocionais como a sensibilidade, empatia e criatividade.

Justificativa

A leitura é fundamental para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e comunicativas de indivíduos jovens e adultos e, ao ser praticado em grupo estreita laços afetivos entre os participantes, trazendo inúmeros benefícios, entre eles pode-se citar: desenvolve a atenção, a concentração, o vocabulário, a memória e o raciocínio; estimula a curiosidade, a imaginação, a criatividade; ajuda os indivíduos a perceber e a lidar com sentimentos e emoções; auxilia no desenvolvimento da empatia; minimiza problemas comportamentais, como agressividade; desenvolve a linguagem oral.

Em estudo realizado com estudantes de ensino fundamental de 4ª a 8ª séries SIMÕES e CARNIELLI, 2012 demonstram que há correlação entre a leitura e o melhor desempenho escolar dos alunos. Apontam também que a prática de leitura influencia diretamente no aprendizado da língua portuguesa e como, consequência, se estende para as demais disciplinas do currículo, o que foi constatado através das notas em português e das outras disciplinas dos alunos da quarta série do ensino fundamental.

Nesse trabalho os autores evidenciam:

“... leitura é “pedra- de- toque” do desempenho escolar e mais: que esse pressuposto não é relativo apenas ao aspecto informativo, visto que, pelas constatações, a prática da leitura conduz a uma possível “situação ideal”, atuando sobre o caráter formativo do discente, determinando uma relação e um efeito de circularidade.” SIMÕES e CARNELLI, 2012, p. 62.

Uma pesquisa realizada pela folha de São Paulo mostra que houve um aumento no número de leitores de 2011 para 2015 no Brasil, a quantidade anual média de livros lidos passou de 4 para 4,96 ano.

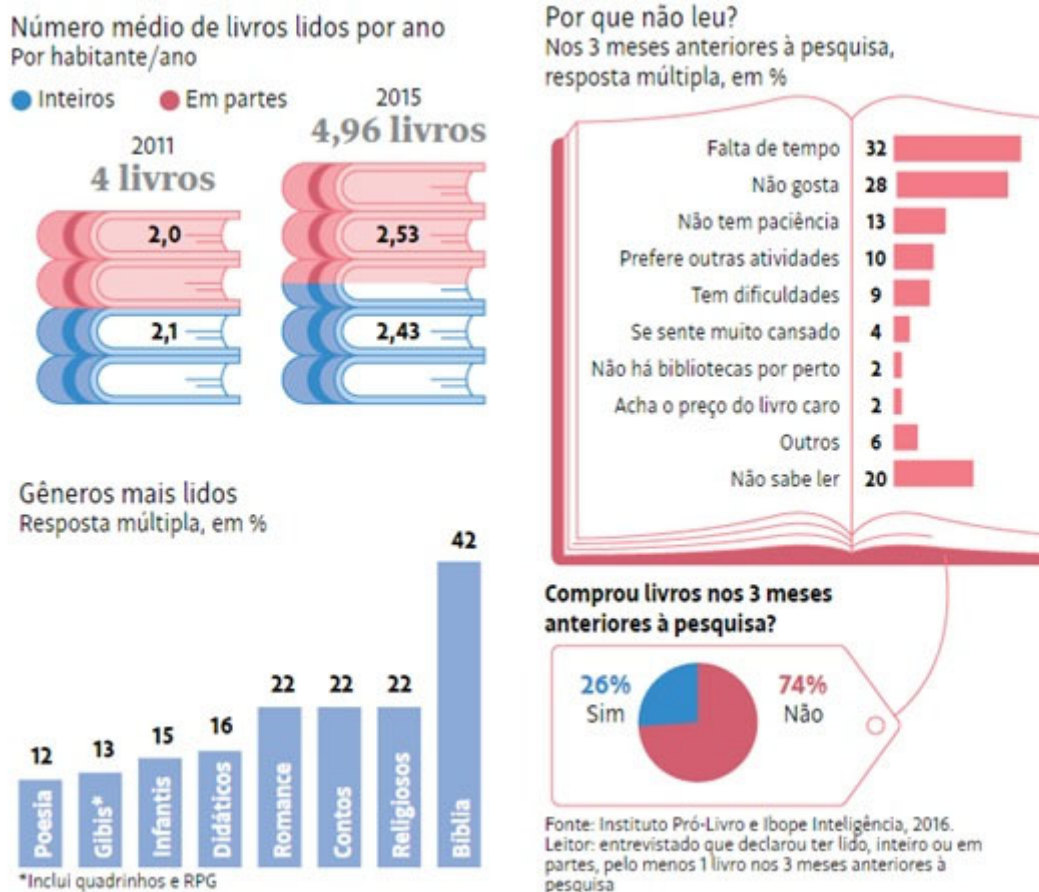


Figura 1. Infográfico sobre média de livros lidos, gêneros e outros indicadores de leitura.

A matéria indica que embora observa-se um aumento no número de leitores, este não é qualitativo e sim quantitativo e o número de leitores diminui à medida que aumenta-se a faixa etária.

Esses dados confirmam que há, principalmente entre os jovens, a carência das habilidades citadas acima, como dificuldades de interpretar e analisar textos, resultado de todas as comodidades advindas das mídias, que transmitem informações curtas de forma mais rápida e menos trabalhosa. Isso evidencia-se no trabalho pedagógico, o aluno quando questionado, ou quando inserido em metodologia em que se torna protagonista de seu aprendizado, percebe-se acuado, impossibilitado de qualquer ação, optando pela metodologia tradicional em que é mero espectador.

Segundo Sabino, a educação não é depósito de conhecimento, a educação compreende uma aprendizagem ativa e cooperativa, daí decorre a necessidade de uma leitura reflexiva, independente do suporte em que o texto é transmitido.

Nesse contexto surge a iniciativa de incentivar, ou até mesmo, desenvolver nos discentes o hábito da leitura, desmitificando a ideia de que é uma atividade penosa e monótona. A criação de um clube, em que indivíduos com características individuais compartilharão de suas ideias e gostos, sobre livros, séries, animações, filmes, peças de teatro e diferentes veículos, favorecerá o ambiente ideal e acolhedor para esse processo.

A vida é um emaranhado de nós, curta metragem Renato Cabral

Metodologia

Pautando-se nos objetivos do presente projeto que consiste em reunir indivíduos, com características próprias, em uma comunidade com um propósito comum, a leitura e análise de uma obra, e desta forma fortalecer vínculos afetivos e desenvolver habilidades como análise e interpretação, raciocínio e argumentação. Trabalhando concomitantemente a interdisciplinaridade entre os componentes: língua portuguesa, história, geografia, química, física, artes. A interdisciplinaridade pode ser trabalhada e ampliada de acordo com a obra selecionada para a leitura no clube. Propõem-se as seguintes estratégias para o desenvolvimento do projeto.

Organização: os encontros serão promovidos pela plataforma teams em períodos quinzenais, com número de 10 a 15 alunos que serão selecionados de acordo com o interesse. Será feita a divulgação entre os alunos dos primeiros anos do ensino médio integrado aos alimentos e ensino médio com habilitação profissional em química. Novos grupos poderão ser formados se a procura/ interesse for maior que a oferta. Estabelecer-se-á um horário das 16 – 17 às sextas-feiras da quinzena para os encontros.

Serão definidas algumas regras:

O clube vai abordar o livro completo independente do quanto as pessoas leram, e mesmo que a leitura não tenha sido feita na íntegra, que nenhum participante precisa se sentir constrangido ao abordar qualquer passagem do texto.

O clube pode reunir pessoas que não leram o livro, mas assistiram ao filme, série, peça de teatro. Se o participante não fez a leitura da obra literária, mas quer registrar seu ponto de vista/argumentação, pautado em suas observações pessoais, ou em outra obra poderá fazê-lo, pois não é uma exigência ter lido o livro. O importante é estreitar os laços e despertar a curiosidade e prazer pela leitura. E isto será feito através do professor mediador.

O mediador incitará o debate fazendo perguntas, levantando dúvidas, esclarecendo-as, prevendo as dificuldades da leitura, contendo os falantes e dando voz aos mais tímidos.

A mediação será feita por dois ou mais professores, porém todos terão vozes ativas no grupo. A ideia é que os alunos se sintam à vontade no grupo, estabelecendo vínculos fraternos e que como consequência relacione a leitura a uma experiência agradável.

A mediação se inicia com uma pergunta norteadora: O que essa leitura despertou em você?

Uma pessoa fala por vez, para perceber a percepção do outro sobre o livro que foi lido para se praticar entre, outras coisas, a empatia, ninguém é obrigado a falar.

Não tem certo e errado: apesar de todos terem lido cada um carrega sua própria bagagem, isso transforma a percepção de todos os participantes

O primeiro encontro será de socialização, definição das regras e escolha das obras as quais o professor previamente trará sugestões de tema.

O acompanhamento dos resultados será feito através do desempenho dos alunos nas disciplinas, em particular na de língua portuguesa e de uma forma geral entre todos os componentes dos cursos.

A avaliação do resultado do projeto será feita através de autoavaliação, roda de conversa, concurso de redação em que serão avaliadas a coesão e coerência, capacidade de argumentação e a criatividade.

Resultado Esperado

Espera-se ao final de seis meses da iniciativa que os membros do clube já tenham melhorado a sua capacidade de interpretação e análise de fatos, o que será comprovado através do trabalho conjunto dos professores nos componentes em que ministram aula pelo desempenho escolar, bem como melhora significativa da habilidade de redação de textos com coesão e coerência. A observância dos resultados será feita através do acompanhamento das menções na disciplina, de língua portuguesa, dos alunos que participam do clube e também dos que não participam para comparação dos resultados.

Observações

Referências

<https://leiturinha.com.br/blog/beneficios-da-leitura/> acesso em : 27/02/2021

DE SABINO, Maria Manuela do Carmo. Importância educacional da leitura e estratégias para a sua promoção. **Revista iberoamericana de educación**, v. 45, n. 5, p. 1-11, 2008.

SIMÕES, José Ferreira; CARNIELLI, Beatrice Laura. A importância da leitura para o desempenho escolar dos alunos do ensino fundamental. **Revista de Educação PUC-Campinas**, n. 13, 2012.

<https://www1.folha.uol.com.br/seminariosfolha/2019/09/jovens-leem-mais-no-brasil-mas-habito-de-leitura-diminui-com-a-idade.shtml> acesso em 06/03/2021